



# Curricolo di educazione civica

## SCUOLA dell'INFANZIA

Ambrogio Lorenzetti, *Effetti del buongoverno in città*, 1337 ca., Siena

# struttura dei curricoli

## Infanzia - Primaria 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>- 3<sup>a</sup> classe - Primaria 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe – Secondaria di I grado – Secondaria di II grado 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>classe

- 1) Obiettivi specifici per il grado di scuola (dalle Linee guida)
- 2) Strutture concettuali pertinenti dell'età – preconoscenze/competenze (da Berti)
- 3) Preparazione docenti: lezioni di riferimento degli esperti (dalle Lezioni/interviste)
- 4) Preparazione docenti e programmazione attività: webinar di riferimento
- 5) Contenuti del curricolo di Ec e Metodologie (derivati da Lezioni + attività proposte nei Webinar)
- 6) Tempi per lo svolgimento dei contenuti/attività (ipotetici e variabili e da articolare nei diversi anni; tra le 45 ore indicate, i consigli di classe scelgono i moduli orari per un minimo di 33 ore annue)
- 7) Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi (controllo di pertinenza delle scelte del punto 5)

### **Completare nel Curricolo d'Istituto e richiamare nel curricolo di classe:**

- Competenze di vita (Life skills, OMS 1993)
- Competenze trasversali: (MIUR 03/08/2007)
- OSA (Obiettivi specifici di apprendimento per i diversi gradi di scuola)
- **Rubrica di valutazione delle competenze trasversali di educazione civica** (laddove la normativa lo preveda)

*Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo delle conoscenze e competenze finali, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine dei bambini con un costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento*

*Il Curricolo di EC dovrebbe **integrare**, “in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”*  
*(dalle Linee guida, allegato A L.92/2019)*



Obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile	Idea di una sfera personale in cui le autorità non si devono intromettere	Colombo, Filippetta, Guerra, Flores	6	Sviluppare esercizi di autonomia nella sfera personale.  Giochi con compiti (responsabilità) individuali liberamente scelti	4	<b>1</b>  Costituzione (libertà personale)
Le regole	Distinzione tra regole morali (es. non picchiare) e convenzionali (riporre giocattoli al loro posto)	Filippetta, Colombo, Flores, De Luna, Guerra	6, 7	Dibattiti, confronti in classe e con i compagni con esempi	6	<b>1</b>  Costituzione
Identità propria e altrui	Conoscenza della società (scarsa o nulla conoscenza attività e ruoli economici e politici e delle gerarchie sociali)	Colombo, Flores	6, 7, 2	Esercizi di ruolo: mettersi nei panni dell'altro	4	<b>1</b>  Costituzione (diritti)

Obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Rispetto di sé e degli altri	Dominio morale	Colombo, Flores, Guerra	6, 7, 2, 5	<p>Interventi in situazione o simulati di Regolazione dei conflitti, agendo come mediatore imparziale).</p> <p>Esempi ed esercizi di reciprocità (diritti e doveri e suddivisione di compiti per ottenere un prodotto del lavoro)</p> <p>interventi di tipo "induttivo" quando commettono una trasgressione</p> <p>Gioco socio-drammatico</p> <p>Giochi ed esperienze per capire la differenza tra lavori di cura e lavori di produzione di beni; interviste</p>	6	<p><b>1</b></p> <p>Costituzione (Doveri, lavoro)</p>
Esplorazione dell'ambiente umano	Avvio della formazione dei concetti relativi alle attività lavorative e ai ruoli socio-politici	De Luna	10	<p>Far conoscere alcuni servizi e attività produttive attraverso discussioni, video, visite d'ambiente, descrizioni fatte da genitori.</p> <p>Esercizi di periodizzazione con i genitori, i nonni, i fratelli sulla linea del tempo</p> <p>Giochi di ruolo sui mestieri</p>	6	<p><b>1</b></p> <p>Costituzione (Rispetto differenze Educazione della memoria)</p>

<p>Obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia (Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</p>	<p>Lezioni di riferimento degli esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi</p>	<p>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Prima conoscenza dei fenomeni culturali</p>	<p>Avvio della formazione dei concetti relativi alle attività lavorative e ai ruoli socio-politici</p>	<p>Montanari, De Luna, Guerra</p>	<p>10</p>	<p>I giochi del tempo dei nonni Visita alla biblioteca ragazzi leggere una fotografia visita alla pinacoteca e gioco dei quadri Bambine e bambini: giochi, convenzioni, gioco di ruolo</p>	<p>7</p>	<p><b>2</b> Tutela patrimonio storico-artistico</p>

Obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita	Consapevolezza della distinzione morale e funzionale dei beni propri e dei beni comuni	Bachiorri, Colombo	3, 6, 10	sviluppare la nozione di bene comune con riferimento a spazi e materiali della scuola (ed eventualmente esterni: parchi, strade)  Esercizi di sostenibilità: sistemazione giardino della scuola, raccolta differenziata; incontro con una "maestra dei cani" che spieghi il loro linguaggio	7	3  Sviluppo sostenibile
Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici	Distinzione tra regole morali e convenzionali	Rivoltella	4	divieti e modalità di autorizzazione all'uso dei dispositivi tecnologici	5	4  Cittadinanza digitale