



# Curricolo di educazione civica

**SCUOLA PRIMARIA 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup> classe**

Ambrogio Lorenzetti, *Effetti del buongoverno in città*, 1337 ca., Siena

# struttura del curricolo

## Infanzia - Primaria 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>- 3<sup>a</sup> classe - Primaria 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe – Secondaria di I grado – Secondaria di II grado 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>classe

- 1) Obiettivi specifici per il grado di scuola (dalle Linee guida)
- 2) Strutture concettuali pertinenti dell'età – preconoscenze/competenze (da Berti)
- 3) Preparazione docenti: lezioni di riferimento degli esperti (dalle Lezioni/interviste)
- 4) Preparazione docenti e programmazione attività: webinar di riferimento
- 5) Contenuti del curricolo di Ec e Metodologie (derivati da Lezioni + attività proposte nei Webinar)
- 6) Tempi per lo svolgimento dei contenuti/attività (ipotetici e variabili e da articolare nei diversi anni; tra le 45 ore indicate, i consigli di classe scelgono i moduli orari per un minimo di 33 ore annue)
- 7) Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi (controllo di pertinenza delle scelte del punto 5)

### **Completare nel Curricolo d'Istituto e richiamare nel curricolo di classe:**

- Competenze di vita (Life skills, OMS 1993)
- Competenze trasversali: (MIUR 03/08/2007)
- OSA (Obiettivi specifici di apprendimento per i diversi gradi di scuola)
- **Rubrica di valutazione delle competenze trasversali di educazione civica** (laddove la normativa lo preveda)

<p>Obiettivi specifici per la primaria 4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup> classe (Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</p>	<p>Lezioni esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi</p>	<p>Nuclei tematici Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Esaminare i valori costituzionali e universali (IV) anno)</p> <p>Progressive nozioni riguardanti gli ambiti di intervento e le organizzazioni della Unione europea (V anno), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (V anno)</p> <p>Educare alla legalità</p>	<p>Sviluppo della consapevolezza del ruolo sociale delle gerarchie, dei doveri sociali, dei diritti universali</p>	<p>Colombo, Flores, Guerra</p>	<p>2, 6, 7,</p>	<p>Esempi: Esperienze di elezioni, rappresentanza, attribuzione funzioni contratto di classe per stabilire regole di convivenza Visita al consiglio comunale, partecipazione alle celebrazioni civili Gli inni nazionali (gioco con le squadre sportive) Storia della bandiera, giochi con le bandiere e le carte geografiche tematiche</p> <p>Attività laboratoriali in occasione di giornate dedicate: ad esempio Giornata mondiale contro le discriminazioni; Giornata in Ricordo delle vittime delle mafie, etc.</p>	<p>8 (3x2+2)</p>	<p><b>1</b> Costituzione (diritti, doveri, locale e globale)</p>



<p>Obiettivi specifici per la primaria 4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup> classe (Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</p>	<p>Lezioni esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi</p>	<p>Nuclei tematici Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme</p>	<p>Sviluppo della consapevolezza del ruolo sociale delle regole</p>	<p>Filippetta, Colombo, Flores, De Luna, Guerra, Fabbri e Canali</p>	<p>6, 7</p>	<p>Esempi: Fiscalità e tasse: organizzazione di un acquisto collettivo per la scuola (il meccanismo della tassazione) Proposta di eventuale laboratorio (compito di realtà): gioco di ruolo/drammatizzazione per veicolare i contenuti: -cosa serve per far funzionare le norme giuridiche, chi costruisce scuole, strade, ospedali e da dove vengono in soldi per pagarle (tasse); -chi fa le leggi: Parlamento ed elezioni. Ministri per far funzionare le leggi. Presidente della Repubblica; -cosa fanno i ministri; alcuni Decreti ministeriali</p>	<p>6 (2x3)</p>	<p><b>1</b> Costituzione (leggi, ordinamento Stato, ruoli e incarichi istituzionali)</p>

Obiettivi specifici per la primaria 4 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> classe (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
<b>Educazione della Memoria e formazione del senso storico</b>	<b>Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale</b>	<b>Brusa, De Luna, Guerra</b>	<b>10</b>	Esempi: Lezioni di storia a livello di istituto e di città/paese (anche on line) mediati dal docente con rielaborazione successiva (V classe) Laboratori multidisciplinari in preparazione delle Giornate dedicate alle celebrazioni civili Ascolto di testimonianze dirette o on line Preparazione di una cerimonia di commemorazione civile all'interno del plesso. Percorsi storici in città e paese: formazione prima e controllo apprendimento dopo Preparazione linee del tempo, avvio la periodizzazione e all'analisi delle fonti scritte, iconografiche	<b>8 (2x4)</b>	<b>1</b> <b>Costituzione Educazione della Memoria e del senso storico</b>

<b>Obiettivi specifici per la primaria 4ª -5ª classe (Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</b>	<b>Lezioni di riferimento degli esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi</b>	<b>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</b>
Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale	Beni propri e beni comuni	Montanari	10	Esempi: Uscite didattiche mirate con guide esperte Visita al museo Visita al parco naturale con guide esperte Esercizi di lettura di un'opera d'arte Esercizi di lettura di un'opera musicale, filmografica, etc.	9 (3x3)	<b>2</b> Tutela patrimonio artistico-ambientale
Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030	Idem	Bachiorri	3, 6, 10	Esempi di attività: sviluppare la nozione di bene comune con riferimento a spazi e materiali della collettività osservazione della "catena/filiera del cibo, fino al piatto della mensa, gruppi di controllo per segnalare spreco idrico o elettrico nel plesso; raccolta dei rifiuti nelle vie della città Partecipazione a PULIAMO IL MONDO 20/09 Attività per la Settimana dell'ambiente -Festa dell'albero (21 novembre) Interviste a volontari e persone impegnate nel sociale	8 (4x2)	<b>3</b> Sviluppo sostenibile

Obiettivi specifici per la primaria 4 <sup>a</sup> -5 <sup>a</sup> classe (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali	Le Regole, il rispetto degli altri, lo sviluppo della comprensione della differenza e del rapporto reale-virtuale	Rivoltella	4	Avvio all'uso degli alfabeti e grammatiche digitali con uso collettivo e poi guidato in classe Dibattiti ed esempi su uso della propria immagine e di quella altrui, <i>influencer</i> in rete, autenticità delle notizie, <i>hatespeech</i> /discorsi d'odio, <i>cyber bullismo</i>	6	4 Cittadinanza digitale

Totale ore

45