

## **Curriculum dell'attività scientifica e didattica di Anna Emilia Berti**

Laurea in Pedagogia 17/12/1974.

Assegnataria di una borsa di studio di addestramento didattico e scientifico presso l'Istituto di Psicologia dell'Età Evolutiva della Facoltà di Magistero, sede staccata di Verona. dal 1/11/1975 fino al 31/5/1976

Titolare di un assegno di formazione didattica e scientifica presso l'Istituto di Psicologia dell'Età Evolutiva dell'Università di Padova. dal 1/6/1976 al 19/11/81.

Ricercatrice dal 20/11/1981 al 30-10-1992.

Professore associato di Psicologia dell'Età Evolutiva (poi Psicologia dello Sviluppo) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova dal 1-11- 1992 al 31-10-2002..

Professore Ordinario in Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione (M/PSI-04) presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova (poi Scuola di Psicologia) dal 1-11- 2002.

Cessazione servizio dall'1-10-2020

### **Interessi di ricerca:**

Pre-concezioni degli studenti negli ambiti di scienze naturali e scienze sociali e cambiamenti indotti dall'insegnamento.

Conoscenze finanziarie degli studenti di scuola secondaria e università.

### **Attività didattica**

Nel periodo in cui sono stata ricercatrice ho svolto attività seminariali e cicli di lezione entro i corsi di laurea in Psicologia dello Sviluppo , seguito tesi e partecipato a commissioni di esami.

Come professore associato, e poi professore ordinario, sono stata titolare dei seguenti insegnamenti presso i corsi di laurea

1992-2008 :Psicologia dello Sviluppo

2004-2008: Sviluppo emotivo e sociale

2008-2010: Psicologia dello sviluppo morale

2009-2011:Psicologia dello sviluppo sociale (4 crediti, modulo b). Corso di Laurea Magistrale Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

2010-2018: Psicologia dello sviluppo e dell'educazione morale. Corso di Laurea Magistrale Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

2009-2012: Metodi di indagine in psicologia dello sviluppo (4 crediti, modulo B). Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione.

2012-2014: Metodi di indagine in psicologia dello sviluppo (6 crediti, modulo A). Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione.

2015-2017: Metodi di indagine in psicologia dello sviluppo. Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione.

2017-2020 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. (4 crediti, modulo B). Corso di Laurea Magistrale e Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria)

2017- 2020, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione: Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

2014-2016: Processi psicosociali, sviluppo, cultura (Modulo b). Corso di Laurea Magistrale Culture, Formazione, Società Globale.

2018- 2020: Processi psicosociali, sviluppo, cultura (Modulo a). Corso di Laurea Magistrale Culture, Formazione, Società Globale.

2014-2019. Psicologia Dello Sviluppo, Dell'educazione e ell'istruzione: Modelli di Apprendimento. Corso di Formazione per Il Conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità.

### **Attività di ricerca.**

Nel corso della mia intera carriera accademica, ho dedicato l'attività di ricerca ai tre temi sotto descritti.

1) *La comprensione di nozioni economiche nel bambino.* La prima fase della ricerca (realizzata tra il 1976 e il 1980) è consistita di una serie di ricerche trasversali (e una longitudinale) condotte con vari gruppi di bambini tra i 3 e i 14 anni, sul denaro e la sua provenienza, il lavoro, la proprietà, la formazione dei prezzi, il funzionamento delle banche. Queste ricerche hanno messo in evidenza che le idee espresse dai bambini di diverse età sono ordinabili in sequenze di livelli, e che è possibile ravvisare dei parallelismi con gli stadi di sviluppo intellettuale individuati da Piaget. A partire dal 1980 mi sono dedicata all'esame degli effetti dell'insegnamento di nozione economiche, con degli studi di training e delle sperimentazioni didattiche, che dimostrano come le idee dei bambini possano essere cambiate in modo radicale e durevole. Mentre le prime ricerche seguivano un approccio Piagetiano, quelle successive recenti si sono richiamate all'approccio dominio-specifico e alla nozione di "cambiamento concettuale e hanno coinvolto anche studenti di scuola media superiore, come premessa per formulare progetti

di educazione finanziaria volti alla formazione di cittadini in grado di comprendere scelte di politica finanziaria discusse nell'area politica, e non semplici consumatori di prodotti finanziari, secondo le linee prevalenti di Educazione Finanziaria proposte dall'OCSE e altri organismi sovranazionali e nazionali.

2) *L'acquisizione di nozioni politiche.* Queste ricerche sono iniziate nel 1984 e, come nel caso precedente, si sono articolate in un esame delle idee dei bambini e in sperimentazioni didattiche. Anche in questo caso sono state messe in evidenza delle sequenze di livelli, ma anche la possibilità di mutarle radicalmente con l'insegnamento esplicito.

3) *Le concezioni dei bambini sull'origine delle specie.* A questo il filone di ricerca mi sono dedicata dal 2007 al 2015.

4) *Esame di teorie dello sviluppo.* Nel contesto dell'attività didattica condotta prima come ricercatrice, poi come professore associato, ha condotto una analisi approfondita delle principali teorie dello sviluppo, di cui ha presentato una sintesi in manuali ad uso dell'università e della scuola media superiore, e in voci di enciclopedia.

Padova 16/11/2020

Firma  
Anna Emilia Berti

## Publicazioni scelte

### Volumi

- Berti, A.E., Bombi, A.S. *Psicologia del bambino*. Il Mulino, Bologna 1985.
- Berti, A. E., Bombi, A.S. 1988. *The child's construction of economics*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Berti, A.E. e Bombi, A.S. *La psicologia e lo studio del bambino. Nuova Edizione*. Torino: Petrini 1995.
- Berti, A. E. e Bombi, A.S. 2005. *Introduzione psicologia dello sviluppo. Storia, teorie, metodi*. Il Mulino
- Berti, A. E e Bombi, A. S. 2018. *Corso di psicologia dello sviluppo. Dalla nascita all'adolescenza*. Quarta edizione. Bologna, Il Mulino.

### Articoli pubblicati su riviste internazionali:

- Berti, A. E., Bombi, A.S. 1981. The development of the awareness of money and its value: A longitudinal study. *Child Development*, 52, 1179-1187.
- Berti, A. E. 1981. The boss: Its conceptual development in children. *Italian Journal of Psychology*, 8(2), 111-119.
- Berti, A. E., Bombi, A.S., Lis, A. 1982. The child's conceptions about means of production and their owners. *European Journal of Social Psychology*, 12, 221-239.
- Berti, A.E, Bombi, A.S., De Beni, R. 1986. Acquiring economic notions: Profit. *International Journal of Behavioral Development*, 9 , 15-29.
- Berti, A.E, Bombi, A.S., De Beni, R. 1986. The development of economic notions: Single sequence or separate acquisitions? *Journal of Economic Psychology*, 7, 415-42.
- Berti, A. E. 1988. The development of political conceptions in children between 6-15 years old. *Human Relations*, 41 437-446.
- Berti, A. E., De Beni, R. 1988. Prerequisites for the concept of shop profit: Logic and memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 361-368.
- Berti, A. E. 1991. Capitalism and socialism: how 7th graders understand and misunderstand the information presented in their geography textbooks. *European Journal of Psychology of Education*., 6, 411-421
- Berti, A. E. (1992). Acquisition of the profit concept of by third graders. *Contemporary Educational Psychology*, 17, 293- 299
- Berti, A. E. 1993. Fifth graders' ideas on bank

- functions and interest before and after a lesson on banking. *European Journal of Psychology of Education*, 8, 183-193.
- Berti, A. E. & Freeman, N. (1997). Representational changes in resources for pictorial innovation: A three component analysis. *Cognitive Development*, 12, 405-426.
- Berti, A. E. & Benesso, M. (1998). The concept of Nation-state in Italian elementary school children: spontaneous concepts and effects of teaching. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs.*, 120 (2), 121-143.
- Berti, A. E. & Ugolini, E. (1998). Developing knowledge of the judicial system: a domain specific approach. *Journal of Genetic Psychology*, 159(2), 221-236.
- Berti, A. E. & Monaci, M. G. (1998). Third graders' acquisition of knowledge of banking: restructuring or accretion? *British Journal of Educational Psychology*, 68, 357-371.
- Berti, A. E., Garattoni, C., Venturini, B (2000). The understanding of sadness, guilt, and shame in 5-, 7-, and 9-year-old children. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 126 (3), 293-318.
- Berti, A. E., Vanni, E. (2000) Italian children understanding of war. A domain specific approach. *Social Development*, 9(47), 478-496.
- Berti, A. E., Andriolo, A; 2001. Third Graders Understanding of Core Political Concepts (law, nation-state, government) before and after Teaching. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 127 (4), 346-377.
- Berti, A.E., Baldin, I., Toneatti, L. (2009). Empathy in history. Understanding a past institution (ordeal) in children and young adults when description and rationale are provided. *Contemporary Educational Psychology* , 34, 278–288
- Berti, A.E, Toneatti, Rosati , V. (2010). Conceptions about the origin of species in Italian children who have, and have not, been taught about the topic. *The Journal of the Learning Sciences*, 19(4), 506-538.
- Berti, A.E., & Barbetta, V. (2015). Third-Graders' conceptions about the Origin of Species before and After Instruction: an Exploratory Study. *International Journal of Science and Matematic Education*. 30th september DOI 10.1007/s10763-015-9679-5.
- Berti, A.E., Ajello, A.M., Aprea, C., Castelli, I., Lombardi, E., Marchetti, A., Massaro, D., Sappa, V., Valle, A. (2017) Adolescents' and Young Adults' Naïve Understanding of the Economic Crisis. *Europe's Journal of Psychology* 13(1), 143-161.

### Articoli pubblicati in volumi miscellanei a diffusione internazionale

- Berti, A.E. e Bombi, A.S. 1989. Environmental differences in the development of ideas about the production and distribution of goods. In J. Valsiner (a cura di): *Cultural context and child development*. Toronto: Hogefre and Huber.
- Berti, A.E. (1993). Commentary. In Sonuga-Barke, J.S. e Webley, P. *Children's saving: a study in the development of economic behaviour* New York, Earlbaum.
- Berti, A. E. (1994) Children's understanding of the concept of the State. In M. Carretero & J. Voss (Eds.) *Cognitive and Intructional Processes in History and Social Sciences*. New York, Erlbaum.
- Berti, A. E. (1999). Knowledge restructuring in an economic subdomain: banking. In W. Schnotz, S. Vosniadou, and M. Carretero. (Eds.) *New perspectives on Conceptual change*. Oxford, UK: Pergamon, 113-133.
- Berti, A. E. (2000). Psychological studies on children's understandig of society. In A. Ross (Ed.). *Young citizens in Europe*. London: CiCe publications.
- Berti, A. E. 2002. Children's understanding of society: psychological studies and their educational implications. In E. Nassman and A. Ross (A cura di). *Children's understanding in the new Europe*. Stoke on Trent, UK Trethan Books., 81-107
- Berti, A. E 2005. Children's understanding of politics, in Barrett, M & Buchanan-Barrow, E. *Children's understanding of society* Hove, Psychology Press, 69-103.
- Berti, A e Bortoli N. (2006). La compresion de instituciones del pasado en niños de 8 y 10 años, In M. Carretero, A. Rosa y M.F Gonzalez (Eds. ) *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*, Buenos Aires: Paidós, pp. 93-113.
- Barrett. M., Arcuri, L., Bennett, M., Berti, A. E., Bombi, A. S., Castelli, L., de Rosa, A., del Valle, A., Garagozov, R., Gimenez de la Peña, A., Kacharava, T., Ripiani, G., Lyons, E., Pavlenko, V., Perera, S., Reizabal, L., Riazanova, T., Sani, F., Valencia, J., & Vila, I. (2007). Children's knowledge, beliefs and feelings about people who belong to different national and state groups. In M. Barrett (Ed.), *Children's knowledge, beliefs, and feelings about nations and national groups*. Hove, UK: Psychology Press.
- Barrett. M., Arcuri, L., Bennett, M., Berti, A. E., Bombi, A. S., Castelli, L., de Rosa, A., del Valle, A., Garagozov, R., Gimenez de la Peña, A., Kacharava, T., Ripiani, G., Lyons, E., Pavlenko, V., Perera, S., Reizabal, L., Riazanova, T., Sani, F., Valencia, J., & Vila, I. (2007). The development of children's subjective identifications with their own

nation and state. In M. Barrett (Ed.), *Children's knowledge, beliefs, and feelings about nations and national groups*. Hove, UK: Psychology Press.

Berti, A.E. (2016). Sketching a possible learning progression for the cognitive component of FE, in the broader context of economics education. In C. Aprea, E. Wuttke, K. Breuer, N.K. Koh. P. Davies, B. Greimel-Fuhrmann, J.S. Lopus (Eds.). *International Handbook of Financial Literacy*. Singapore: Springer, pp 515-530.

Berti, AE. (in corso di stampa ). From Financial Education to Economic Education for Citizenship. In . Viale, U.Filotto, B.Alemanni, S. Mousavi (a cura di), *Financial Education and Risk Literacy*, Elgar Publishing, 2020.

### **Articoli rivolti a insegnanti e ad altri attori coinvolti nel sistema scolastico**

Berti, A. E. 2002. Cambiamento concettuale e insegnamento, *Scuola e Città* 52(1), 19-38

Berti, A.E. 2004. Lo sviluppo della comprensione delle istituzioni economiche e politiche. In R. Vianello e D. Lucangeli (a cura di), *Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino*. Bergamo: Edizioni Junior, 2-32.

Berti A.E. e Daniela Gobbato D. 2012. Un curriculum su germi e malattie infettive per bambini di 5/6 anni. *Psicologia e Scuola*, 32 (24). pp. 33-40.

Berti, A.E. (2014). L'insegnamento del neolitico nella scuola primaria. *Mundus*, 4-7, 66-72. (Teaching neolithic in primary school)

Berti, A.E. & Toneatti, L. 2014). L'evoluzione delle specie nei libri di testo per la terza elementare. *Mundus*, 4-7. 28-41 (Species' evolution in textbooks for third grade).

Berti, A.E.(2015). L'educazione finanziaria a scuola: formare consumatori-investitori o cittadini consapevoli? *Conflitti. Rivista italiana di ricerca e formazione psicopedagogica*. 14(1), 8-9.

Padova 16/11/2020

Firma

Anna Emilia Berti