

# Curricolo di educazione civica

**SCUOLA PRIMARIA 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>**

Ambrogio Lorenzetti, *Effetti del buongoverno in città*, 1337 ca., Siena

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

(dalle Linee guida, allegato A L.92/2019)

*Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo delle conoscenze e competenze finali, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine dei bambini con un costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento*

*Il Curricolo di EC dovrebbe integrare, “in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”*

*(dalle Linee guida, allegato A L.92/2019)*

# struttura dei curricoli

## Infanzia - Primaria 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>- 3<sup>a</sup> classe - Primaria 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe – Secondaria di I grado – Secondaria di II grado 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>classe

- 1) Obiettivi specifici per il grado di scuola (dalle Linee guida)
- 2) Strutture concettuali pertinenti dell'età – preconoscenze/competenze (da Berti)
- 3) Preparazione docenti: lezioni di riferimento degli esperti (dalle Lezioni/interviste)
- 4) Preparazione docenti e programmazione attività: webinar di riferimento
- 5) Contenuti del curricolo di Ec e Metodologie (derivati da Lezioni + attività proposte nei Webinar)
- 6) Tempi per lo svolgimento dei contenuti/attività (ipotetici e variabili e da articolare nei diversi anni; tra le 45 ore indicate, i consigli di classe scelgono i moduli orari per un minimo di 33 ore annue)
- 7) Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi (controllo di pertinenza delle scelte del punto 5)

### **Completare nel Curricolo d'Istituto e richiamare nel curricolo di classe:**

- Competenze di vita (Life skills, OMS 1993)
- Competenze trasversali: (MIUR 03/08/2007)
- OSA (Obiettivi specifici di apprendimento per i diversi gradi di scuola)
- **Rubrica di valutazione delle competenze trasversali di educazione civica** (laddove la normativa lo preveda)

<p>Obiettivi specifici per la primaria 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> (Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</p>	<p>Lezioni esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi indicativi*</p>	<p>Nuclei tematici Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile</p>	<p>Idea di una sfera personale in cui le autorità non si devono intromettere</p>	<p>Colombo, Filippetta, Guerra, Flores</p>	<p>6</p>	<p>Sviluppare esercizi autonomia nella sfera personale. Esempi: giochi con compiti (responsabilità) individuali liberamente scelti</p>	<p>4</p>	<p><b>1</b> Costituzione (libertà personale)</p>
<p>Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.</p>	<p>Distinzione tra regole morali (es. non picchiare) e convenzionali (riporre giocattoli al loro posto).</p>	<p>Filippetta, Colombo, Flores, De Luna, Guerra</p>	<p>6, 7</p>	<p>Distinzione tra regole di educazione e norme giuridiche, chi fa le seconde). Diversi tipi di norme giuridiche che: “proibiscono”, “comandano”, “organizzano” (discussione sui temi; contratto di classe per stabilire regole di convivenza, non in senso negativo)</p>	<p>4</p>	<p><b>1</b> Costituzione (leggi, Stato)</p>

<b>Obiettivi specifici per la primaria</b> <b>4<sup>a</sup> -5<sup>a</sup> classe</b> <b>(Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti</b> <b>(Berti)</b>	<b>Lezioni esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie</b> <b>(Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi indicativi*</b>	<b>Nuclei tematici</b> <b>Linee guida e contenuti legislativi</b>
Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori	Rudimentale comprensione di denaro e lavoro in quanto attività retribuita. Le occupazioni conosciute vengono rappresentate come lavoro autonomo (pagato direttamente da clienti)	Colombo, Flores, Guerra	2, 6, 7,	Esempi: Esercizi di ruolo: mettersi nei panni dell'altro Incontri e interviste con parenti/lavoratori, professionisti, etc. Giochi ed esperienze per capire la differenza tra lavori di cura e lavori di produzione di beni	4	<b>1</b> Costituzione, (diritti, lavoro)
Rispetto di sé e degli altri	Manca l'idea di una organizzazione gerarchica e quindi anche di Stato	Colombo, Flores, Guerra	2, 5, 6. 7	Interventi in situazione o simulati di Regolazione dei conflitti, agendo come mediatori imparziali Esempi ed esercizi di reciprocità (diritti e doveri e suddivisione di compiti per ottenere un prodotto del lavoro) interventi di tipo "induttivo" quando commettono una trasgressione Giochi socio-drammatici	4	<b>1</b> Costituzione (diritti e doveri)

<b>Obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> (Indicazioni nazionali e Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</b>	<b>Lezioni di riferimento degli esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi indicativi*</b>	<b>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</b>
<b>Formazione del senso storico</b>	<b>Sviluppo delle strutture concettuali dei fenomeni nel tempo</b>	<b>Brusa, De Luna, Guerra</b>	<b>10</b>	<p>Gioco in laboratorio di partecipazione delle Giornate dedicate alle celebrazioni civili</p> <p>Ad esempio: Giornata della Memoria (27 gennaio), Giornata internazionale della donna (8 marzo), Festa della Repubblica (2 giugno), Settimana Nazionale contro la Violenza e la Discriminazione (autunno), Festa della Liberazione (25 aprile)</p> <p>Celebrazioni civili locali</p> <p>Costruzione di un percorso su mappa di carattere storico e uscita didattica collegata</p>	<b>8 (2x4)</b>	<b>1</b> <b>Costituzione</b> <b>Educazione della Memoria e del senso storico</b>

<b>Obiettivi specifici per la scuola dell'infanzia 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup> -3<sup>a</sup> (Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</b>	<b>Lezioni di riferimento degli esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi indicativi*</b>	<b>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</b>
Prima conoscenza dei fenomeni culturali	Consapevolezza della distinzione tra beni propri e beni comuni	Montanari , De Luna	10	Esempi: I giochi del tempo dei nonni Visita alla biblioteca ragazzi visita alla pinacoteca e gioco dei quadri	7	<b>2</b> Tutela patrimonio artistico-ambientale
Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita	Beni propri e beni comuni	Bachiorri, Colombo	3, 6, 10	Sviluppare la nozione di bene comune con riferimento a spazi e materiali della scuola (ed eventualmente esterni: parchi, strade) Esercizi di sostenibilità: sistemazione giardino della scuola, raccolta differenziata; incontro con una "maestra dei cani" che spieghi il loro linguaggio; adottare un albero, un giardino, una targa, ripulire/abbellire qualcosa di pubblico e tenerlo pulito	10	<b>3</b> Sviluppo sostenibile

<b>Obiettivi specifici per la primaria 1ª -2ª -3ª (Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</b>	<b>Lezioni di riferimento degli esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi indicativi*</b>	<b>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</b>
inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici	Distinzione tra regole morali (es. non picchiare) e convenzionali (riporre giocattoli al loro posto)	Rivoltella	4	Perché le regole all'uso dei dispositivi tecnologici	4	4 Cittadinanza digitale

**Totale ore**

**45**

**Tempi\*:** i tempi indicati sono da intendersi come puramente indicativi, in quanto gli interventi previsti, vista l'età dei bambini, dovrebbero essere continuativi, ricorrenti