



# Curricolo di educazione civica

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Ambrogio Lorenzetti, *Effetti del buongoverno in città*, 1337 ca., Siena

# struttura del curricolo

## Infanzia - Primaria 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>- 3<sup>a</sup> classe - Primaria 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe – Secondaria di I grado – Secondaria di II grado 1<sup>a</sup> -2<sup>a</sup>classe

- 1) Obiettivi specifici per il grado di scuola (dalle Linee guida)
- 2) Strutture concettuali pertinenti dell'età – preconoscenze/competenze (da Berti)
- 3) Preparazione docenti: lezioni di riferimento degli esperti (dalle Lezioni/interviste)
- 4) Preparazione docenti e programmazione attività: webinar di riferimento
- 5) Contenuti del curricolo di Ec e Metodologie (derivati da Lezioni + attività proposte nei Webinar)
- 6) Tempi per lo svolgimento dei contenuti/attività (ipotetici e variabili e da articolare nei diversi anni; tra le 45 ore indicate, i consigli di classe scelgono i moduli orari per un minimo di 33 ore annue)
- 7) Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi (controllo di pertinenza delle scelte del punto 5)

### **Completare nel Curricolo d'Istituto e richiamare nel curricolo di classe:**

- Competenze di vita (Life skills, OMS 1993)
- Competenze trasversali: (MIUR 03/08/2007)
- OSA (Obiettivi specifici di apprendimento per i diversi gradi di scuola)
- **Rubrica di valutazione delle competenze trasversali di educazione civica** (laddove la normativa lo preveda)

<b>Obiettivi specifici per Secondaria I grado (Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</b>	<b>Lezioni esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi</b>	<b>Nuclei tematici Linee guida e contenuti legislativi</b>
<p>Conoscenza, riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, educare alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p>	<p>Emergere del dominio concettuale politico</p>	<p>Corradini, Brusa, Colombo, Guerra</p>	<p>2, 7, 8</p>	<p>Dibattiti guidati Visione film sui temi della eguaglianza, libertà, legalità, mafie, etc. Lettura articoli di giornale e prodotti dei media Tecnica del debate applicata ad alcune questioni di attualità esaminate attraverso i principi costituzionali attività con il Corpo di Polizia locale per conoscere il codice della strada Esame e conoscenza dei regolamenti scolastici</p>	<p>4 (2x2)</p>	<p>1 Costituzione (Principi fondamentali della Costituzione)</p>
<p>Definizione di Stato (territori con leggi, parlamenti e ministri diversi. Confini geografici e differenze tra carte geografiche fisiche e politiche). Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano (Regioni, Comuni, città metropolitane) Principali norme giuridiche (relative ai rapporti tra persone, ai reati, al funzionamento dello Stato )</p>	<p>distinzione tra cariche con poteri e giurisdizioni diverse; gerarchie</p>	<p>Filippetta, Colombo, Flores, De Luna, Guerra</p>	<p>6, 7,</p>	<p>Esempi: Esperienze di elezioni, rappresentanza, organizzazione con ruoli di attività Partecipazione al Consiglio comunale dei ragazzi Partecipazione attiva alle celebrazioni civili con propri contributi Gli inni nazionali (gioco con le squadre sportive) Storia della bandiera, giochi con le bandiere e le carte geografiche tematiche</p>	<p>4 (2x2)</p>	<p>1 Costituzione. ordinamento Stato, Funzionamento Enti locali</p>

<p>Obiettivi specifici per Secondaria I grado (Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</p>	<p>Lezioni esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi</p>	<p>Nuclei tematici Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Conoscere le nozioni riguardanti gli ambiti di intervento e le organizzazioni della Unione europea, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (DUDU)</p>	<p>Nozione di Stato: consente all'alunno di spiegare eventi sociali (es: guerra, secessione, unione di entità politiche).</p>	<p>Colombo, Flores, Guerra</p>	<p>6, 7, 2, 8</p>	<p>Esempi: Analisi di alcune leggi anche in prospettiva storica (es. leggi razziali 1938 Italia) Fiscalità e tasse: esame di una «busta paga» Dibattito sull'applicazione della DUDU nei vari paesi del mondo di provenienza delle famiglie dei ragazzi e confronto con i principi costituzionali Iscrizione della classe a un movimento di mobilitazione civile sui temi della DUDU dopo ampio dibattito guidato (esempio: abolizione della pena di morte, «Giustizia per Regeni», et,)</p>	<p>6 (3x2)</p>	<p>1 gli organismi internazionali, la Ue e l'Onu</p>

<b>Obiettivi specifici per Secondaria I grado (Linee guida)</b>	<b>Strutture concettuali pertinenti (Berti)</b>	<b>Lezioni di riferimento degli esperti</b>	<b>webinar</b>	<b>Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)</b>	<b>Tempi</b>	<b>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</b>
<b>Educazione della Memoria e formazione del senso storico</b>	<b>sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale</b>	<b>Brusa, De Luna, Guerra, Filippetta</b>	<b>2, 9, 10</b>	<p>Attività partecipate e condivise riguardanti una o più ricorrenze civili attraverso dibattiti di preparazione, visione film, contenuti social</p> <p>Percorsi storici in città e paese: formazione e controllo apprendimenti successivo</p> <p>Partecipazione Viaggi della Memoria e Viaggia attraverso l'Europa (3° anno): preparazione storica, verifica ricaduta finale</p> <p>Partecipazione ad iniziative collegiali di più scuole/città/paese di ricostruzione storica di eventi della comunità</p>	<b>8 (2x4)</b>	<b>1 Costituzione Educazione della Memoria e del senso storico</b>

Obiettivi specifici per Secondaria I grado (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, educazione al rispetto dei beni comuni	Beni propri e beni comuni	Montanari	10	Esempi: Uscite didattiche mirate con guide esperte Visita al museo Visita al parco naturale con guide esperte Esercizi di lettura di un'opera d'arte Esercizi di lettura di un'opera musicale, filmografica, etc. Esame Piano regolatore, Regolamento comunale del verde, visita all'ufficio urbanistico del Comune e intervista ad assessore e tecnici	6 (3x2)	2 Tutela patrimonio artistico- ambientale
salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità)	Idem	Bachiorri,	3, 6, 10	Esempi: Esame degli obiettivi dell'Agenda 2030 e dibattiti in classe con l'aiuto di esperti, documenti, immagini e film Analisi documenti su risorse e limiti sviluppo Partecipazione ad attività proposte dalle associazioni ambientaliste, di volontariato sociale Visita guidata a un parco Debate su episodi di vandalismo giovanile Iniziative di classe di presa in cura di uno spazio pubblico Partecipazione a «Puliamo il mondo» e iniziative simili Indagine sulla sostenibilità della propria scuola/cibo della mensa, etc. Partecipazione a ricerche sull'inquinamento atmosferico, acustico, etc. nei pressi della scuola/nel paese	10 (4x2)	3 Sviluppo sostenibile

Obiettivi specifici per Secondaria I grado (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferiment o degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Sviluppo progressivo della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Consapevolezza del valore delle regole, del rispetto degli altri. Sviluppo della comprensione e della differenza e del rapporto reale-virtuale	Rivoltella	4	Alfabetizzazione digitale, regole di uso dei principali social e programmi di messaggistica, regole di acquisto in rete, compilazione form digitali, etc. Dibattiti ed esempi su regole della <i>privacy</i> e uso della propria immagine e di quella altrui, <i>influencer</i> in rete, autenticità delle notizie, <i>hate speech</i> /discorsi d'odio, <i>cyber bullismo</i> Terzo anno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso di Wikipedia; costruire/migliorare la voce relativa alla propria scuola</li> <li>• Come fare ricerca in rete</li> </ul>	7	4 Cittadinanza digitale

Totale ore

45

I Consigli di classe scelgono frazioni orarie rispettando la presenza di tutti i nuclei tematici per un minimo di 33 ore annue.

Terzo anno: gli alunni scelgono le attività su cui farsi valutare, fatte salve quelle considerate irrinunciabili dal Consiglio di classe.