



Curricolo di educazione civica

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

1^a-2^a classe

Ambrogio Lorenzetti, *Effetti del buongoverno in città*, 1337 ca., Siena

struttura dei curricoli

Infanzia - Primaria 1^a -2^a- 3^a classe - Primaria 4^a e 5^a classe – Secondaria di I grado – Secondaria di II grado 1^a -2^aclasse

- 1) Obiettivi specifici per il grado di scuola (dalle Linee guida)
- 2) Strutture concettuali pertinenti dell'età – preconoscenze/competenze (da Berti)
- 3) Preparazione docenti: lezioni di riferimento degli esperti (dalle Lezioni/interviste)
- 4) Preparazione docenti e programmazione attività: webinar di riferimento
- 5) Contenuti del curricolo di Ec e Metodologie (derivati da Lezioni + attività proposte nei Webinar)
- 6) Tempi per lo svolgimento dei contenuti/attività (ipotetici e variabili e da articolare nei diversi anni; tra le 45 ore indicate, i consigli di classe scelgono i moduli orari per un minimo di 33 ore annue)
- 7) Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi (controllo di pertinenza delle scelte del punto 5)

Completare nel Curricolo d'Istituto e richiamare nel curricolo di classe:

- Competenze di vita (Life skills, OMS 1993)
- Competenze trasversali: (MIUR 03/08/2007)
- OSA (Obiettivi specifici di apprendimento per i diversi gradi di scuola)
- **Rubrica di valutazione delle competenze trasversali di educazione civica** (laddove la normativa lo preveda)

<p>Obiettivi specifici</p> <p>Sec. II grado</p> <p>1^a-2^a classe</p> <p>(Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti</p> <p>(Berti)</p>	<p>Lezioni esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie</p> <p>(Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi</p>	<p>Nuclei tematici</p> <p>Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Conoscenza e pratica del dettato costituzionale, educare alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Definizione e ordinamento dello Stato e della società</p> <p>Distinzione dei poteri (potere legislativo e funzionamento delle norme giuridiche e dello stato sociale; potere esecutivo/ministri/articolazioni del Ministero dell'Istruzione (fino al dirigente scolastico).</p> <p>Principali norme giuridiche (relative ai rapporti tra persone, ai reati, al funzionamento dello Stato)</p>	<p>Consolidare il dominio concettuale politico</p> <p>Capacità di distinzione tra cariche con poteri e giurisdizioni diverse; gerarchie</p>	<p>Corradini , Brusa, Colombo , Guerra</p>	<p>2, 7, 8</p>	<p>Esempi: Metodologie attive e partecipate per la conoscenza e lo sviluppo di competenze riguardanti REGOLE, SICUREZZA Dibattiti guidati, Visione film, Lettura articoli di giornale e prodotti dei media, Tecnica del <i>debate</i> applicata ad alcune questioni di attualità esaminate attraverso i principi costituzionali Attività con il Corpo di Polizia locale per conoscere il codice della strada Conoscenza dei regolamenti scolastici e partecipazione ad elezioni, rappresentanza, organizzazione con ruoli di attività Fiscalità e tasse: esame di una «busta paga» Partecipazione ad una iniziativa conferenza/lezione con esperto (costituzionalista, giurista, magistrato, storico) sulla Costituzione ed esercitazioni con mediazione didattica Visione di un documentario su un membro della Costituente Laboratorio sui Ministri/Giudici/Prefetto/Dirigente scolastico attuali, competenze; se possibile intervista</p>	<p>8 (2x4)</p>	<p>1 Costituzione (Principi fondamentali della Costituzione)</p>

Obiettivi specifici Sec. II grado 1 ^a -2 ^a classe (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Nuclei tematici Linee guida e contenuti legislativi
<p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (DUDU): 1^a classe</p> <p>Conoscere le nozioni riguardanti gli ambiti di intervento e le organizzazioni internazionali (Unione europea, Onu): in particolare 2^a classe</p>	<p>Nozione di Stato: consente all'alunno di spiegare eventi politici e sociali (es: guerra, secessione, unione di entità politiche).</p>	<p>Colombo, Flores, Guerra</p>	<p>6, 7, 2, 8</p>	<p>Esempi:</p> <p>Dibattiti ed occasioni di approfondimento e confronto sull'applicazione della DUDU nei vari paesi del mondo di provenienza delle famiglie dei ragazzi e confronto con i principi costituzionali</p> <p>Iscrizione della classe a un movimento di mobilitazione civile sui temi della DUDU dopo ampio dibattito guidato (esempio: abolizione della pena di morte, «Giustizia per Regeni», partecipazione alla raccolta fondi per un'organizzazione umanitaria internazionale, etc.)</p> <p>Storia dei diritti delle donne e attuale situazione (il discorso della Vice di Biden/Guerra): incontro con un'associazione che si occupa di donne immigrate</p> <p>Immigrazione e inclusione sociale: storia, dati Istat, norme, racconti e protagonisti</p> <p>Storia e attualità dell'Unione europea: laboratori con le occasioni di <i>Europ Direct</i> Emilia-Romagna</p>	<p>6 (3x2)</p>	<p>1</p> <p>Convenzioni, Dichiarazioni e Organismi internazionali</p>

<p>Obiettivi specifici</p> <p>Sec. II grado</p> <p>1^a-2^a classe</p> <p>(Linee guida)</p>	<p>Strutture concettuali pertinenti</p> <p>(Berti)</p>	<p>Lezioni di riferimento degli esperti</p>	<p>webinar</p>	<p>Contenuti di Ec e Metodologie</p> <p>(Berti + attività proposte nei vari webinar)</p>	<p>Tempi</p>	<p>Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi</p>
<p>Educazione della Memoria e consolidamento dell'applicazione dell'analisi storica come contestualizzazione e indagine critica dei fenomeni</p>	<p>Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale</p>	<p>Brusa, De Luna, Guerra, Filippetta</p>	<p>2, 9, 10</p>	<p>Analisi di alcune leggi in prospettiva storica (es. leggi razziali 1938 Italia, leggi sull'immigrazione)</p> <p>Attività partecipate e condivise riguardanti una o più ricorrenze civili attraverso dibattiti di preparazione, visione film, contenuti social</p> <p>Percorsi storici/uscite didattiche in città e paese: formazione e controllo apprendimenti successivo</p> <p>Partecipazione Viaggi della Memoria sul territorio nazionale: preparazione storica, verifica ricaduta finale</p> <p>Partecipazione ad iniziative collegiali di più scuole/città/paese di ricostruzione storica di eventi della comunità</p>	<p>8</p> <p>(2x4)</p>	<p>1</p> <p>Costituzione Educazione della Memoria e del senso storico</p>

Obiettivi specifici Sec. II grado 1 ^a -2 ^a classe (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Tutela del patrimonio materiale e immateriale delle comunità	Educazione al rispetto dei beni comuni e al patrimonio artistico	Montanari, Colombo	10	Esempi: Uscite didattiche mirate con guide esperte Visita al museo Esercizi di lettura di un'opera d'arte Esercizi di lettura di un'opera musicale, filmografica, etc. Esame Piano regolatore, Regolamento comunale del verde, visita all'ufficio urbanistico del Comune e intervista ad assessore e tecnici <i>Debate</i> su episodi di vandalismo giovanile Partecipazione a un'iniziativa di salvaguardia di un bene architettonico/artistico/storico	6 (3x2)	2 Tutela patrimonio artistico-ambientale
Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità)	Idem	Bachiorri, Montanari	3, 6, 10	Esempi: Esame degli obiettivi dell'Agenda 2030 e dibattiti in classe con l'aiuto di esperti, documenti, immagini e film Partecipazione ad attività proposte dalle associazioni ambientaliste, di volontariato sociale Visita guidata a un parco Iniziative di classe di presa in cura di uno spazio pubblico Partecipazione a «Puliamo il mondo» e iniziative offerte dal territorio Indagine sulla sostenibilità della propria scuola/cibo della mensa, etc. Partecipazione a ricerche sull'inquinamento atmosferico, acustico, etc. nei pressi della scuola/nel paese	10 (3x3 +1)	3 Sviluppo sostenibile

Obiettivi specifici Sec. II grado 1 ^a -2 ^a classe (Linee guida)	Strutture concettuali pertinenti (Berti)	Lezioni di riferimento degli esperti	webinar	Contenuti di Ec e Metodologie (Berti + attività proposte nei vari webinar)	Tempi	Riferimento ai Nuclei tematici delle Linee guida e contenuti legislativi
Sviluppo progressivo della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Consapevolezza del valore delle regole, del rispetto degli altri. Sviluppo della comprensione della differenza e del rapporto reale-virtuale	Rivoltella	4	Alfabetizzazione digitale, Dibattiti ed esempi su regole della <i>privacy</i> /protezione dati personali e uso della propria immagine e di quella altrui, <i>influencer</i> in rete, autenticità delle notizie, <i>hate speech</i> /discorsi d'odio, <i>cyber bullismo</i> 2 ^a : classe: <ul style="list-style-type: none"> regole di uso dei principali social e programmi di messaggistica, regole di acquisto in rete, compilazione <i>form</i> digitali, etc. 	7	4 Cittadinanza digitale

Totale ore

I Consigli di classe scelgono frazioni orarie rispettando la presenza di tutti i nuclei tematici per un minimo di 33 ore annue.

45