

Spiegare il fascismo a scuola

Riflessioni e pratiche dagli Istituti della rete Parri

Nadia Olivieri - IVrR



Campo d'indagine

Fascismo

Antifascismo

Proposte didattiche

Non libri, conferenze, corsi tematici legati al centenario

La rete Parri e la didattica: un mare di risorse

sulla rivista di didattica della storia della rete novento.org

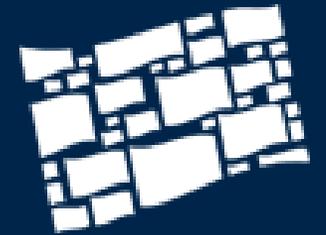
dalle iniziative di formazione nazionale (convegni come quello odierno, Summer school, Cantieri della didattica...)

nei singoli istituti (archivi, biblioteche e sezioni didattiche)

novecento

.org

Didattica della storia in rete



ISTITUTO
NAZIONALE
FERRUCCIO
PARRI

➤ Online alla pagina
www.novecento.org

RUBRICHE

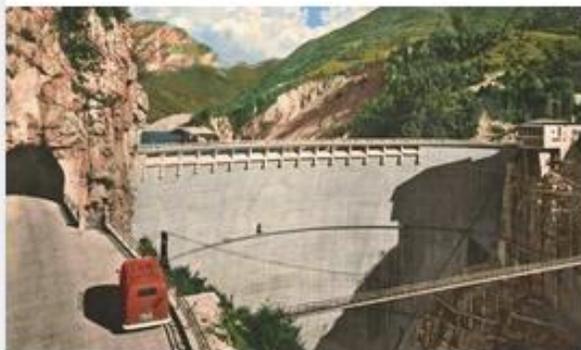
PENSARE LA DIDATTICA



IL METODO DEGLI EAS: UNA PROPOSTA PER AFFRONTARE LA CRISI DELL'INSEGNAMENTO DELLA STORIA E IL CONFRONTO CON IL PRESENTE

by Enrica Bricchetto | 0 | ★★★★★

DIDATTICA IN CLASSE



LE MEMORIE DEL VAJONT

by Enrico Bacchetti | 0 | ★★★★★

Laboratorio didattico con le fonti sul disastro del Vajont, avvenuto il 9 ottobre 1963, utile per affrontare i temi di ambiente e sostenibilità nel quadro della legge sull'insegnamento dell'educazione civica.

STORIA PUBBLICA / PUBLIC HISTORY



RACCONTARE LA STORIA DEL FASCISMO, TRA CONTINUITÀ E ROTTURA. CONVERSAZIONE CON GIOVANNI DE LUNA

by Enrico Manera | 0 | ★★★★★

Novecento.org ha incontrato Giovanni De Luna, storico e opinionista che da sempre si è occupato non solo di storia

Balcani

Ambiente

Mafia

Migrazioni

Storia dell'industria e storia
del lavoro

Europa

Colonialismo

Strumenti

UNO SGUARDO SU...

- La sezione «pronta all'uso» è «Didattica in classe»

- In tempo di pandemia sull'home page sono state riorganizzate le risorse, suddivise per tematiche

IN CASO DI EMERGENZA. RISORSE TEMATICHE PER LA DIDATTICA (ANCHE A DISTANZA)

di Agnese Portincasa

Mar 12, 2020 | Editoriali, In evidenza, Notiziario | 0 | ★★★★★



Quando, ormai qualche settimana fa, le scuole di buona parte del Nord Italia hanno chiuso i battenti a causa del dilagare del COVID-19, avevamo, per lo stesso motivo, appena annullato una riunione di redazione della rivista. I primi giorni successivi a quel provvedimento sono trascorsi in un misto di confusione e sospensione; molti di noi contavano sul fatto che presto i casi sarebbero diminuiti e i nostri studenti sarebbero tornati in aula. Così non è stato, l'emergenza è diventata nazionale e man mano che i tempi di assenza da scuola si allungavano, abbiamo iniziato a domandarci cosa si poteva fare, come e se si poteva rimediare, come si potevano raggiungere gli studenti. Il MIUR ha, poi, iniziato a invitare dirigenti e docenti ad avvalersi degli strumenti della didattica a distanza ed è, forse, da quel momento che abbiamo avuto la sensazione di essere assediati.

Vedi tutti i contenuti

RISORSE TEMATICHE PER LA DIDATTICA

Seconda guerra mondiale e Resistenza

Dopoguerra in Italia

Storia di genere

Sessantotto e movimenti

Anni di piombo

Balcani

Ambiente

Mafia

Migrazioni

Storia dell'industria e storia del lavoro

Europa

DOSSIER



SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE E PATRIMONIO NELL'EDUCAZIONE CIVICA. LA CENTRALITÀ DELLA STORIA

da Andrea F. Saba | Set 14, 2022 | Dossier, In evidenza | 0 commenti

"Sviluppo sostenibile, ambiente e patrimonio nell'Educazione civica. La centralità della Storia". Questo è stato il tema della Summer school 2021 dell'Istituto nazionale Ferruccio Parri.

[leggi tutto](#)

ELENCO DOSSIER

- Sviluppo sostenibile, ambiente e patrimonio nell'Educazione civica. La centralità della Storia

- Sul confine. L'Alto Adige/Südtirol nella storia del Novecento

- La storia dello sport

- Emergenza e (nuova) normalità

- Cantieri della didattica: insegnare la contemporaneità

- La didattica della Shoah

- La colonna sonora di una generazione

- Tolleranza e intolleranza. Stranieri e diversi nel mondo contemporaneo

- Con le lenti di Gramsci

- Insegnare l'Europa contemporanea

- Italia didattica

- La violenza di stato nel Novecento: lager e gulag

- Italia repubblicana, 70 anni di storia da insegnare

HOME

CHI SIAMO ▾

INDICI ▾

COLLABORA

NEWSLETTER

novecento
Didattica della storia in **orig**



ELENCO DOSSIER

- Sviluppo sostenibile, ambiente e patrimonio nell'Educazione civica. La centralità della Storia

- Sul confine. L'Alto Adige/Südtirol nella storia del Novecento

- La storia dello sport

- Emergenza e (nuova) normalità

- Cantieri della didattica: insegnare la contemporaneità

- La didattica della Shoah

- La colonna sonora di una generazione

- Tolleranza e intolleranza. Stranieri e diversi nel mondo contemporaneo

- Con le lenti di Gramsci

- Insegnare l'Europa contemporanea

- Italia didattica

- La violenza di stato nel Novecento: lager e gulag

- Italia repubblicana, 70 anni di storia da insegnare

- La linea gotica fra ricerca e didattica

- Il genocidio armeno

- Didattica della storia e laboratori digitali: la guerra dei Trent'anni (1914-1945)

- Mediterraneo contemporaneo

- Le risorse didattiche digitali su Resistenza e seconda guerra mondiale

- Le grandi crisi del mondo contemporaneo

- La storia nell'era digitale

Dossier

Sul confine. L'Alto Adige/Südtirol nella storia del Novecento
(Romeo, Tiburzi)

La storia dello sport
(Molinari)

Tolleranza e intolleranza. Stranieri e diversi nel mondo contemporaneo
(Labanca e diversi debate)

Con le lenti di Gramsci
(Villani e l'insieme)

Didattica della storia e laboratori digitali: la guerra dei Trent'anni (1914-1945) (i laboratori)

Mediterraneo contemporaneo (Albanese e diversi studi di caso)

Le risorse didattiche digitali su Resistenza e seconda guerra mondiale
(Piacenza_2)

La storia nell'era digitale
(Piacenza_1)

La didattica della Shoah

La violenza di stato nel Novecento: lager e gulag

Le Summer school
sono nei dossier e
prossimamente...



 **ISTITUTO NAZIONALE
FERRUCCIO PARRI**
RETE DEGLI ISTITUTI PER LA STORIA
DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ
CONTEMPORANEA

 **ISTORETO**
ISTITUTO PROMOTORE PER LA STORIA
DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ
CONTEMPORANEA "Giorgio Agassi"

Summer School 2022 - Torino 29-31 agosto

Quali le radici dell'Europa?

**Dall'antifascismo al *Manifesto di
Ventotene*
attraverso lo sguardo di oggi**

Silvia Morganti - Elena Vellati

Le tematiche «preferite» nella «didattica in classe»: sport e fascismo (antifascismo)

- Alberto Molinari (dossier la storia dello sport)

<https://www.novecento.org/la-storia-dello-sport/sport-e-razzismo-il-fascismo-e-la-razza-sportiva-7027/>

- Stefania Bertelli (didattica in classe – studio di caso)

<https://www.novecento.org/didattica-in-classe/alle-origini-della-educazione-fisica-7188/>

- Enrico Pagano (dossier mediterraneo contemporaneo – studio di caso)

<https://www.novecento.org/dossier/mediterraneo-contemporaneo/calcio-e-moschetto-la-costruzione-dello-sport-nazionale-sotto-il-fascismo/>

- Simone Campanozzi (didattica in classe – studio di caso)

<https://www.novecento.org/didattica-in-classe/il-calcio-tra-fascismo-e-resistenza-la-storia-di-bruno-neri-da-mediano-a-combattente-antifascista-1686/>

Le tematiche «preferite» nella «didattica in classe»: fascismo e scuola

- Gianluca Gabrielli (didattica in classe – studio di caso)

<https://www.novecento.org/didattica-in-classe/prima-dellarticolo-11-dalleducazione-bellicista-del-fascismo-al-ripudio-della-guerra-della-nostra-costituzione-7094/>

- Patrizia Vayola e Lorena Mussini (ipermuseo)

<https://www.novecento.org/ipermuseo/il-mito-scolastico-della-marcia-su-roma-170/>

ormai un evergreen...

Istituto Storico Per La Resistenza

Eventi in programma



"Il mito scolastico della marcia su Roma": mostra all'Istituto storico della Resistenza



📅 dal 24 ottobre al 25 novembre 2022

📍 Istituto Storico per la Resistenza

**AMBITO 9
MODENA
a.s.2022/2023**

FORMAZIONE AMBITO IX

**"IL MITO SCOLASTICO DELLA MARCIA SU ROMA" CON
GANLUCA GABRIELLI**

20 OTTOBRE 2022 ORE 16.00-17.00

"Il mito scolastico della marcia su Roma"

Per comprendere l'affermazione del fascismo è importante studiare le contingenze politiche ed economiche della presa del potere e la violenza egemonica che si impose adiacendo agli apparati politici e democratici parlamentari. Tra i percorsi di studio correlati il sistema della propaganda fascista che seppe assurgere la presa del potere e la dittatura con una costante opera di costruzione mitica e di educazione. Osservo al corsueto sul tema della propaganda rivolta ai giovani e alla gioventù, espando il caso emblematico del mito della marcia su Roma.

DESTINATARI
Docenti secondaria di I e II grado

Discono al collegio in presenza presso Spazio Lato, Scuola "Renato Morelli".

**IN COLLABORAZIONE CON L' ISTITUTO STORICO DI
MODENA**

Le tematiche «preferite» nella «didattica in classe»: fascismo e colonialismo/razzismo (1)

- Enrico Manera (dossier emergenza e nuova normalità)
<http://www.novecento.org/emergenza-e-nuova-normalita/processi-e-fenomeni-di-discriminazione-e-de-umanizzazione-dal-secolo-scorso-ad-oggi-6917/>
- Chiara Volpato (dossier emergenza e nuova normalità)
<http://www.novecento.org/emergenza-e-nuova-normalita/discriminazioni-di-ieri-e-di-oggi-il-retaggio-del-colonialismo-6920/>
- Enrico Manera (dossier mediterraneo contemporaneo – studio di caso)
<http://www.novecento.org/dossier/mediterraneo-contemporaneo/orientalismo-limmagine-delloriente-come-laltro-della-cultura-europea/>
- Nadia Olivieri (dossier mediterraneo contemporaneo – studio di caso)
<http://www.novecento.org/dossier/mediterraneo-contemporaneo/linvenzione-dellafrica-la-formazione-dellimmaginario-coloniale-italiano/>
- Giulia Ricci (dossier mediterraneo contemporaneo – studio di caso)
<http://www.novecento.org/dossier/mediterraneo-contemporaneo/alla-conquista-economica-dellimpero-la-guerra-coloniale-in-etiopia/>
- Marida Brignani (dossier mediterraneo contemporaneo – studio di caso)
<http://www.novecento.org/dossier/mediterraneo-contemporaneo/colonialismo-e-tutela-della-razza/>

Le tematiche «preferite» nella «didattica in classe»: fascismo e colonialismo/razzismo (2)

- Stefania Bertelli (didattica in classe – debate)
<http://www.novecento.org/didattica-in-classe/il-colonialismo-italiano-un-dibattito-storiografico-non-risolto-3519/>
- Flavio Febbraro e Luciana Ziruolo (didattica in classe - debate)
<http://www.novecento.org/didattica-in-classe/una-faccia-una-razza-loccupazione-italiana-del-dodecaneso-3500/>
- Gianluca Gabrielli (didattica in classe – studio di caso)
<http://www.novecento.org/didattica-in-classe/razzismo-coloniale-italiano-dal-madamato-alla-legge-contro-le-unioni-miste-3634/>
- Marida Brignani (didattica in classe – spunto per laboratorio)
<http://www.novecento.org/didattica-in-classe/nel-paese-dei-bakele-un-racconto-davventura-per-educare-alla-disuguaglianza-6257/>
- Ilaria Cansella e Elena Vellati
<http://www.novecento.org/didattica-in-classe/i-percorsi-dellaltro-laboratorio-sulle-migrazioni-dalle-memorie-dei-migranti-ai-contesti-di-provenienza-6751/>
- Nina Quarenghi
<https://www.novecento.org/didattica-in-classe/vietato-studiare-vietato-insegnare-6689/>

Le tematiche «preferite» nella «didattica in classe»: il fascismo di confine

Il confine orientale...

- Fabio Todero (dossier mediterraneo contemporaneo – studio di caso)

<https://www.novecento.org/dossier/mediterraneo-contemporaneo/il-fascismo-di-confine/>

(con tutto il lungo lavoro dell'IRSML: il vademecum e le mostre virtuali *Il confine più lungo. Dai conflitti alla riconciliazione sulla frontiera adriatica* e *A ferro e fuoco. L'occupazione italiana della Jugoslavia 1941-43*)

... ma anche quello settentrionale

- Carlo Romeo

<https://www.novecento.org/sul-confine-lalto-adige-sudtirol-nella-storia-del-novecento/il-fascismo-al-brennero-un-breve-profilo-per-questioni-7361/>

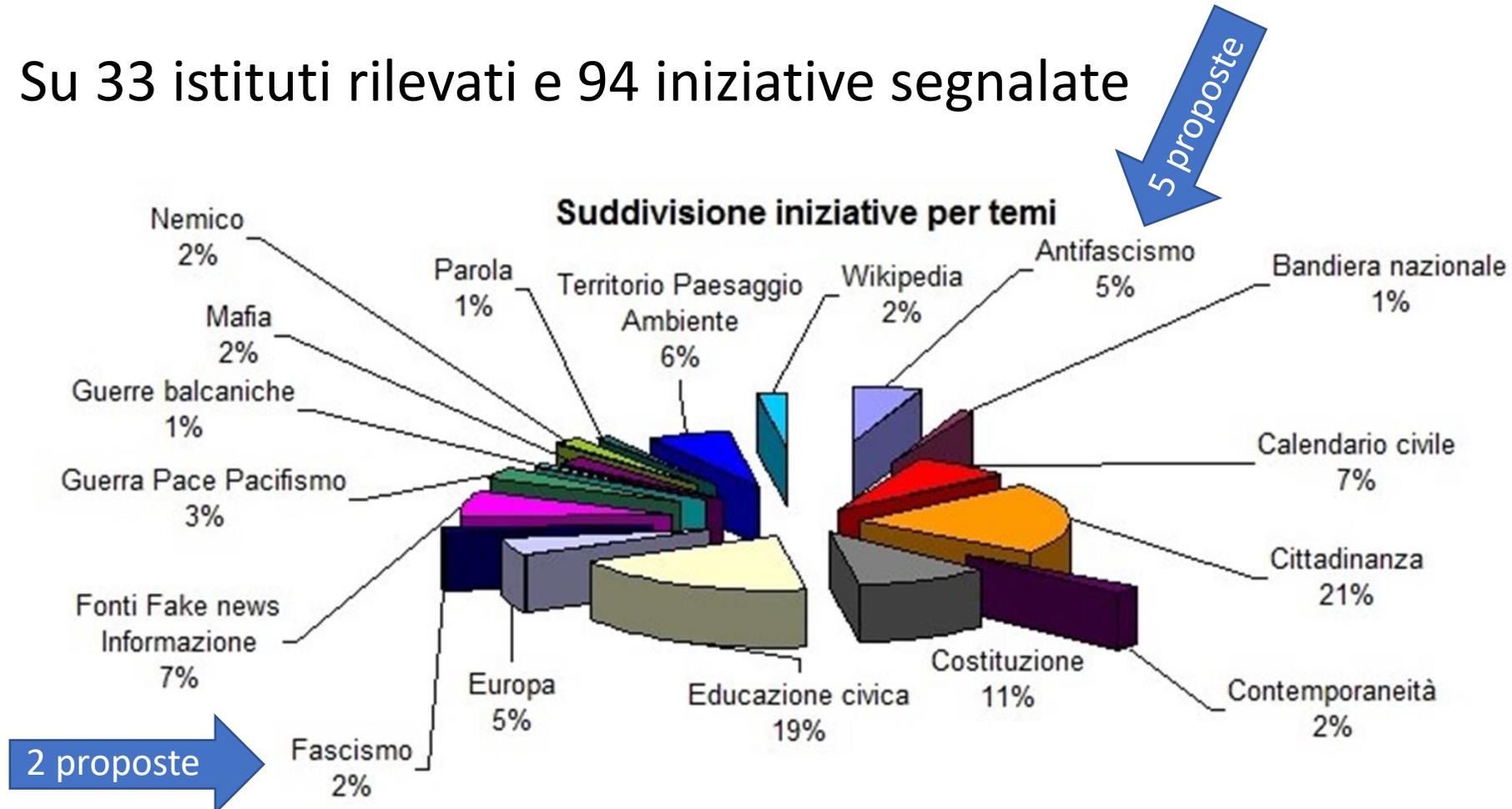
- Antonella Tiburzi (didattica in classe)

<https://www.novecento.org/didattica-in-classe/insegnare-lalto-adige-tra-guerra-deportazione-e-memoria-storymap-come-strumento-didattico-per-la-classe-7437/>

L'offerta didattica degli istituti oggi: il report sui Cantieri della didattica 2021

a cura di Andrea Saba: <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/la-rete-parri-e-leducazione-civica-note-e-indicazioni-emergenti-dalle-attivit -degli-istituti-7248/>

Su 33 istituti rilevati e 94 iniziative segnalate



Fra le proposte segnalate...

Modena

➤ **Lo sport e la storia del '900** (5 incontri + workshop didattici) (formazione e aggiornamento docenti)

- Attraverso la storia dello sport nei workshop verrà affrontato il tema del razzismo; della discriminazione di genere; della libertà di espressione in regimi autoritari; dell'integrazione/inclusione di gruppi sociali. Per le **classi di studenti più piccoli** si proporranno percorsi didattici in cui la storia dello sport, attraverso anche la metodologia della scrittura autobiografica, sarà l'occasione per riflettere, a partire dalla loro esperienza, sull'impatto che lo sport ha sulla vita delle persone a livello individuale e sociale (biografie di sportivi); sulle trasformazioni che lo sport ha subito nel tempo anche attraverso interviste ai genitori e ai nonni (fonti orali); sui valori che lo sport può veicolare nella società.

➤ **Perchè lo dico io!** (didattica per gli studenti)

L'attività con gli studenti è costruita su 5 incontri: - la comunicazione persuasiva (Che cos'è? Come si riconosce? Come, dove e quando si manifesta; individuazione di alcune sue caratteristiche) e le sue trasformazioni in contesti storico culturali diversi, (come si evolve per esempio dallo spazio pubblico reale della prima metà del XX secolo (la città ma anche la stampa e il cinema) a quello virtuale del web); -restituzione e discussione con i ragazzi sui materiali portati e sull'analisi delle fonti. In che modo i ragazzi traggono le informazioni dalla rete? Distrarci tra i diversi messaggi che impiegano strategie di comunicazione persuasiva e imparare a riconoscere eventuali fake news. Si mostrerà come la comunicazione fascista si propagasse dal centro di potere fino alle periferie. Un esempio è la proclamazione dell'Impero che viene comunicata attraverso i nuovi mezzi di comunicazione di massa; - il terzo incontro inizierà da un confronto e da una discussione collettiva di quello che sarà il prodotto finale che dovranno realizzare le classi. - Quarto incontro con Francesco Filippi su La comunicazione assertiva, la città, i monumenti, le vie e le piazze. Una riflessione sulle forme della comunicazione politica attraverso simboli, monumenti, spazi pubblici. -Fase finale gli studenti saranno chiamati a progettare e realizzare un prodotto finale multimediale in gruppi di lavoro dedicati a uno o più luoghi della città e creerà per questi una nuova toponomastica prendendo spunto dalla storia contemporanea, con fonti affidabili per decisioni storicamente accurate.

Alessandria

➤ **Le storie dei luoghi**

Fra le proposte segnalate

Savona

➤ **Dalla ricerca storica alla didattica storica (formazione e aggiornamento docenti)**

Corso di formazione rivolto a docenti, studenti e cittadinanza. Si è articolato su 2 incontri di presentazione di volumi promossi e finanziati dall'Isrec sulla ricostruzione storica di due importanti eventi avvenuti a Savona nella prima metà del Novecento. Le presentazioni sono state corredate da materiali didattici inerenti ai **temi trattati (Biennio rosso e Sciopero 1° marzo 1944)** per suggerire percorsi laboratoriali. Il proposito è stato di intrecciare la storia e la recente storiografia nazionale e locale alla didattica della storia e all'educazione civica.

➤ **Come si costruisce una dittatura. La politica giudiziaria del Tribunale Speciale e il caso savonese del marzo 1934**

Incontro online di presentazione del volume di A. Corsiglia (Genova, Il Melangolo, 2020), su iscrizione aperto a docenti e cittadinanza e corredato da materiali didattici inerenti al tema per la costruzione di percorsi di storia e di educazione civica da svolgersi nelle classi.

Arcavacata di Rende

➤ **A scuola dei Costituenti**

Alle classi dell'ultimo monoennio delle scuole secondarie di secondo grado sono stati presentati i risultati di una ricerca inerente i costituenti calabresi. L'iniziativa è stata articolata in diverse tappe. Una prima fase ha riguardato la presentazione alle classi dei profili biografici e dell'attività parlamentare dei costituenti calabresi. Sono stati approfonditi in questa prima fase discorsi e interventi dei singoli costituenti soprattutto in relazione a temi relativi alla scuola e ai giovani. Questa fase, per molti aspetti preparatoria, è stata necessaria per far inquadrare e conoscere il contesto storico in cui i personaggi agirono e preparare il terreno per la seconda fase più laboratoriale-operativa. Nella seconda fase infatti le classi, attraverso la metodologia del **debate**, hanno realizzato una vera e propria seduta dei lavori della costituente, dove ripercorrere temi e questioni affrontate dai costituenti calabresi nei loro interventi e discorsi.

Fra le proposte segnalate

Parma

➤ **Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria**

Il progetto didattico ha come obiettivo quello di far conoscere agli studenti delle scuole secondarie il lungo e faticoso percorso che, nel nostro paese, ha portato all'affermazione dei diritti civili e politici, nonché la storia, i simboli, i meccanismi e le figure istituzionali del Municipio democratico, l'ente democratico più importante sul territorio rifondato con la Costituzione del 1948. Il progetto si differenzia tra scuole secondarie di I e di II grado. Le prime partecipano solo alla visita guidata/laboratorio in Municipio; mentre per le seconde sono previsti due incontri, uno in classe e uno nella sala del consiglio comunale. [...] In dettaglio la lezione in classe prende in esame il sistema politico italiano e il rapporto tra società civile e istituzioni attraverso il ruolo dei partiti e l'emergere – in determinate fasi – dei movimenti sociali. Il secondo incontro è la visita guidata al Palazzo municipale e alla Sala del Consiglio comunale che, essendo la principale sede del potere democratico – con l'esercizio del confronto tra posizioni politiche e visioni del mondo differenti – è un'opportunità senz'altro stimolante per coloro che si stanno preparando all'esercizio della cittadinanza. Nella stessa occasione, oltre ad illustrare alle classi l'iconografia simbolica della sala, è proposto loro un gioco di ruolo sui complessi meccanismi democratici, per stimolare gli studenti e le studentesse a prendere una decisione pubblica a partire da posizioni differenti e far loro assaporare le difficoltà ma anche la concreta positività del farsi carico di una dimensione collettiva e pubblica.

➤ **Stato sudditi e Cittadini. Dalla dittatura fascista alla democrazia repubblicana**

La proposta didattica affronta il tema della cittadinanza dalla rivoluzione fascista alla Costituzione repubblicana. Attraverso l'uso di fonti storiche, documenti e filmati, verrà analizzato e discusso il concetto di cittadinanza e il rapporto tra Stato e cittadini così come si è concretizzato nel corso degli anni Trenta, Quaranta e Cinquanta, a partire dallo Statuto Albertino, passando per l'impostazione ideologica voluta dal fascismo, fino all'introduzione del nuovo concetto di cittadinanza introdotto con la promulgazione della Carta costituzionale.

Roma

➤ **La nostra Costitu(a)zione**

Laboratorio per **scuola primaria** e secondaria di I grado sui Principi Fondamentali. Dopo una lezione frontale con ppt, nella quale viene illustrata l'origine della nostra Costituzione, la classe viene divisa in 6 gruppi, ciascuno dei quali ha due disegni in bianco e nero, relativi a due Principi Fondamentali, e il testo dei primi 12 articoli della Costituzione. I bambini devono capire a quali articoli corrispondono i disegni, colorarli e restituirli ai docenti che comporranno il cartellone dei Principi Fondamentali.

➤ **Dialoghi sulla Costituzione. Le parole di ieri, i temi di oggi**

12 interviste a storici, ciascuna dedicata a un Principio Fondamentale. Ogni dialogo riguarda tre punti: 1. origine ideale dell'articolo; 2. dibattito in Assemblea Costituente; 3. attualizzazione dell'articolo. I dialoghi sulla Costituzione sono a disposizione di docenti e studenti come punto di partenza per progetti (PCTO, attività didattiche o altro) volti ad approfondire la conoscenza degli articoli basilari della nostra Costituzione.

Fra le proposte segnalate

Bergamo

L'ex carcere di Sant'Agata tra passato, presente, futuro

In coincidenza con il progetto relativo all'ex carcere di Sant'Agata in Città Alta, luogo denso di stratificazione storica e con la realizzazione della mostra. Se quei muri potessero parlare, si è ideato un intervento didattico sul significato di bene comune e sulla riqualificazione o riutilizzo di edifici che sono carichi di tracce della storia della città nel Novecento (2h), comprendente una visita in presenza della mostra e del carcere (3h) e un successivo incontro di discussione e riflessione (2h).

Lodi

Attività di PCTO - L'ascesa del fascismo a Lodi

Percorso di conoscenza e approfondimento del contesto politico, economico, sociale, che ha portato all'affermazione del fascismo nel territorio di Lodi, con attenzione alla pratica della violenza, quale strumento attrattivo e non solo intimidatorio, e ai mutamenti operati nello stile di vita della comunità. Le/gli studenti hanno effettuato la lettura e l'analisi di estratti di volumi sul fascismo e di pagine della stampa locale.

Novara

Laboratorio didattico costituzione di classe

Conoscenza carta costituzionale e stesura con metodo didattica e scrittura partecipata di una costituzione di classe

Tutto su: <http://www.novecento.org/wp-content/uploads/2022/01/Saba-A.F. Allegato-Rilevazione-attivit%C3%A0-Educazione-civica-aa.ss.-2019-2021.pdf>

e http://www.novecento.org/wp-content/uploads/2022/01/Allegato-2_Abstract-interventi.pdf

La rilevazione 2022

Istituto per la storia della Resistenza e della società contemporanea in provincia di Alessandria "Carlo Gilardenghi"

ISTASAC (Istituto per la Storia dell'Antifascismo e dell'Età contemporanea nella Sardegna Centrale)

Issasco - Istituto sardo per la storia dell'antifascismo e della società contemporanea

ISTITUTO CALABRESE PER LA STORIA DELL'ANTIFASCISMO E DELL'ITALIA CONTEMPORANEA (ICSAIC)

ISTREVI

Istituto Pugliese per la Storia dell'Antifascismo e dell'Italia Contemporanea - IPSAIC

I temi indagati

Fascismo

Antifascismo

Padri e madri della Repubblica

Temi trasversali (educazione civica)

Proposte dell'Istituto di Alessandria (Isral)

FASCISMO:

- [QSC 71 Nascita e avvento del fascismo in provincia di Alessandria – presentazioni](#)
- [Rassegna Fascismo antifascismo \(2019\)](#) (con link ai video)
- [Corso di formazione: “Per conoscere il fascismo. Nuovi percorsi didattici”](#) (anche su S.O.F.I.A)

ANTIFASCISMO:

- [Due seminari su Duilio Remondino](#)
- [Borsa di Studio dedicata a Claudia Balbo \(2018\)](#)

Proposte dell'Istituto di Alessandria (Isral)

PADRI E MADRI DELLA REPUBBLICA:

- [Giuseppe Romita e la battaglia per la Repubblica di Federico Fornaro](#)
- [I costituenti alessandrini: Giuseppe Romita presentato da Federico Fornaro](#) (video)

TEMI TRASVERSALI:

- [Il gioco delle regole, Le regole del gioco](#) (serie di 4 video con proposte didattiche)
- [Progetto: Le Storie dei Luoghi](#)
- [A scuola di pace sui sentieri della libertà](#) (progetto didattico)

Proposte dell'istituto di Nuoro (Istasac)

FASCISMO:

- Mostra documentaria sulle leggi razziali nella scuola fascista
- In fila per tre – La fascistizzazione della scuola italiana

ANTIFASCISMO:

- [Piero Borrotzu e Antonio Mereu \(Partigiani nuoresi\)](#) (video per l'iniziativa «Raccontare la Resistenza»)
- [Contributi e studi sui partigiani sardi](#)
- [Atlante degli Internati Militari della Sardegna](#) (mappa navigabile)

Proposte dell'istituto di Nuoro (Istasac)

PADRI E MADRI DELLA REPUBBLICA:

- [Salvatore Mannironi \(Costituente e membro della Commissione dei 75\)](#) (con video)
- [Pietro Mastino \(membro dell'Assemblea Costituente\)](#) (con video)

TEMI TRASVERSALI:

- [Come si diventa nazisti? \(Dialogo con Paolo Pezzino e Daniel Lee\)](#) (video)
- [Raccontare la memoria \(Dialogo con Liliana Cavani e Massimo Bernardini\)](#) (video giorno della memoria di quest'anno)

Proposte dell' Issasco (Istituto sardo per la storia dell'antifascismo e della società contemporanea)

ANTIFASCISMO:

- Olocausto e minoranze: Rom e Sinti; bambini; omosessuali; antifascisti; Luigi Pinelli; Zaira Coen Righi (serie di «pillole video» su youtube)

<https://www.youtube.com/watch?v=QuIfTKSiVG4&t=23s>

<https://www.youtube.com/watch?v=hpHt2w6vWKo>

<https://www.youtube.com/watch?v=yITzILKmUw0&t=32s>

<https://www.youtube.com/watch?v=W0ld4RGrfrc&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=FNV4DVA0yYo>

<https://www.youtube.com/watch?v=iFKx5xnw5Ls&t=343s>

<https://www.youtube.com/watch?v=yI22D9R6RWQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=eoB79osJK70&t=27s>

Proposte dell' Issasco (Istituto sardo per la storia dell'antifascismo e della società contemporanea)

PADRI E MADRI DELLA REPUBBLICA:

- Antifasciste: Marianna Bussalai, Graziella Sechi, Angela Maccioni, Nadia Gallico, Giovanna Marturano (serie di «pillole video» su youtube)

<https://www.youtube.com/watch?v=WXs3BK9vLkA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q07l4tWVfTo>

<https://www.youtube.com/watch?v=gQ7aPpxRBCI>

Proposte didattiche dell'Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic)

FASCISMO:

- Seminario didattico: Il fascismo tra ricerca storica ed esperienze didattiche
- Storicizzare la memoria fascista: monumenti, strade, motti e scritte del Ventennio
- Google my maps e la memoria fascista

ANTIFASCISMO:

- [Note di libertà. Cantando la democrazia con gli inni delle bande partigiane](#)
- [Biografiamo la resistenza. Brevi profili biografici del partigiano calabrese al Nord/Voci e Storie dalla Resistenza](#)
- [Il mondo IMI](#)

Proposte didattiche dell'Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic)

PADRI E MADRI DELLA REPUBBLICA:

- [Il Giardino della Repubblica](#) (con foto e video prodotti, anche da scuole primarie)
- I Costituenti a scuola
- Didattica di genere e storia della Repubblica. Le nostre nonne raccontano (Le biografie sono andate a confluire nel volume "Le donne nella Storia della Calabria«)

Proposte didattiche dell'Istituto Pugliese per la Storia dell'Antifascismo e dell'Italia Contemporanea (IPSAIC)

ANTIFASCISMO:

- Nel centenario della nascita di Vindice di Vittorio
- Bari Agosto 1922. Di Vittorio, l'alleanza del Lavoro e la resistenza al Fascismo
- Luoghi della memoria in Puglia. Sui luoghi dell'Antifascismo, della Resistenza, dell'Accoglienza. Seminari e incontri formativi

Ma c'è
molto
altro... per
esempio in
Veneto

FASCISMO

ISBREC

- ✓ A scuola in camicia nera: ideologia e linguaggio, fascismo e pedagogica nella formazione dei giovani durante il regime
- ✓ Musica e fascismo. Breve viaggio nella musica del regime
- ✓ L'imperialismo fascista negli anni della seconda guerra mondiale

ISTRESCO

- ✓ Il Ventennio fascista
- ✓ Fascismo, neofascismo e postfascismo

ISTREVI

- ✓ Il razzismo del regime fascista: dalla politica coloniale a quella anti-ebraica
- ✓ La scuola fascista: un approccio a partire dai registri scolastici
- ✓ Il sistema concentrazionario fascista
- ✓ Lo sport e il nazifascismo
- ✓ La guerra di Spagna

ISTREVI - IVESER

- ✓ Stragi naziste e fasciste in Italia

IVRR

- ✓ Le origini del Fascismo

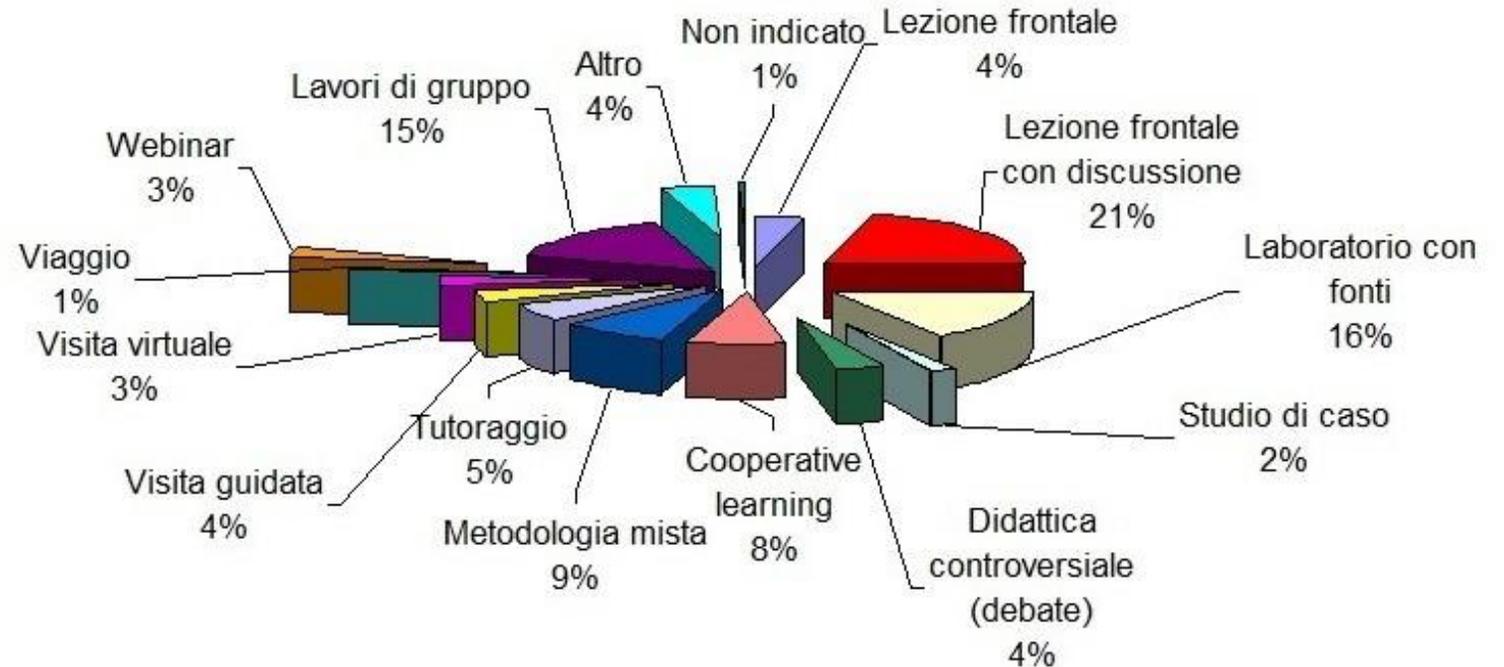
E la
metodologia
adottata nelle
classi?

Poca frontalità...

per i Cantieri della didattica 2021

elaborazione di Andrea Saba;
<http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/la-rete-parri-e-leducazione-civica-note-e-indicazioni-emergenti-dalle-attivita-degli-istituti-7248/>

Metodologia didattica studenti (tutte le categorie)



... nel solco di una didattica “partecipata” (e cooperativa)

Il “percorso documentato”

Il laboratorio con le fonti (“archivio simulato”)

Il [laboratorio con le immagini](#)

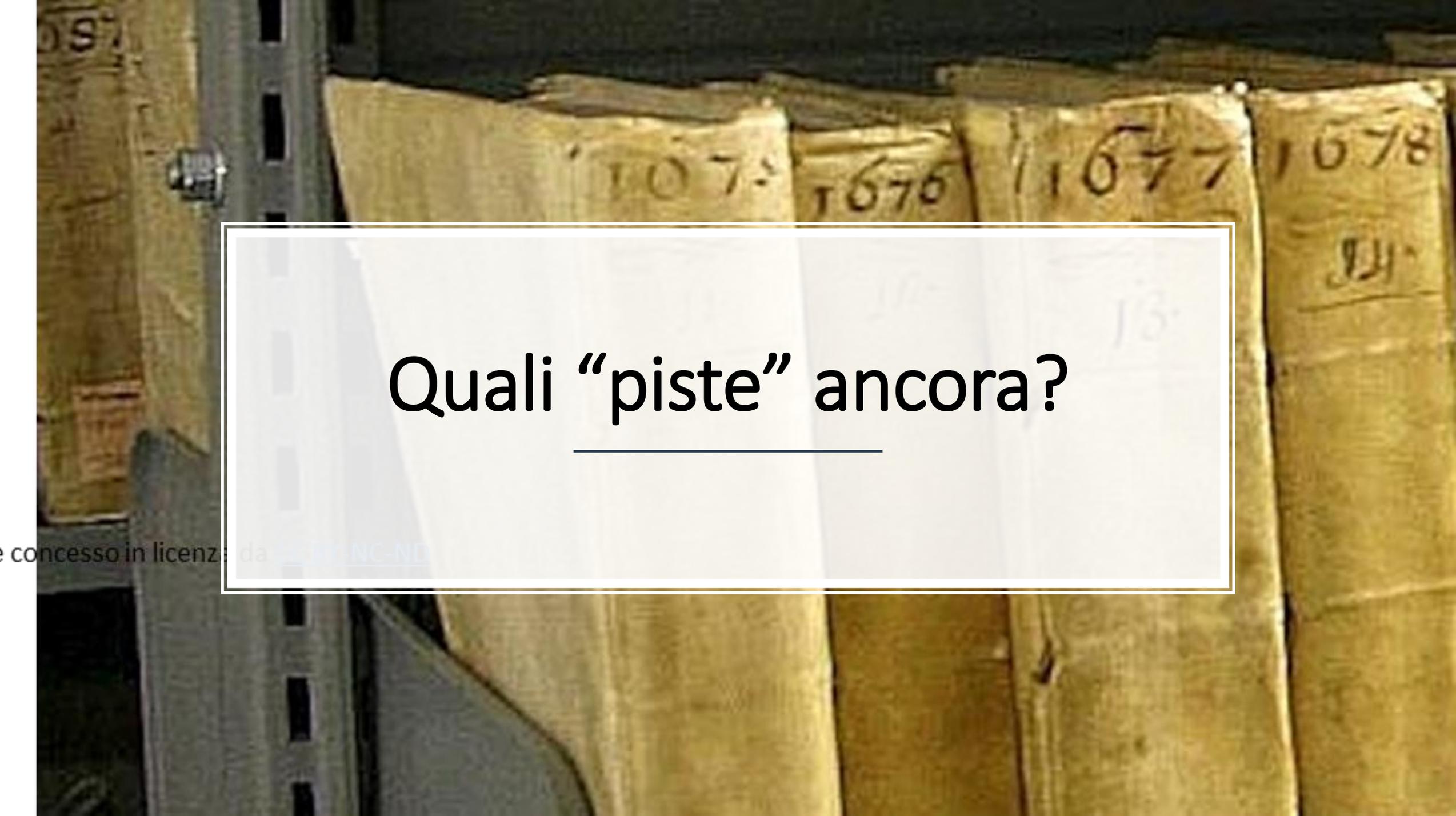
[Lo studio di caso](#)

Costruire voci di [wikipedia](#)

La [didattica controversiale](#)

Le uscite sul territorio

I giochi



Quali “piste” ancora?

Laboratori con le fonti: usiamo le banche-dati

Una riflessione preliminare: Igor Pizzirusso <http://www.novecento.org/uso-pubblico-della-storia/digital-e-public-lesempio-di-alcune-banche-dati-a-contenuto-storico-6228/>



in più

- sta per essere resa pubblica la banca-dati sull'odonomastica fascista e coloniale
- in programma una banca-dati sugli episodi di violenza politica

Banche-dati anche per gli scioperi

- Un progetto dell'Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea "G. Agosti", dell'ANPI nazionale, della Fondazione Di Vittorio

- [e altre banche-dati piemontesi](#)



L'archivio Indire L'archivio Luce

e un esempio a Vicenza:

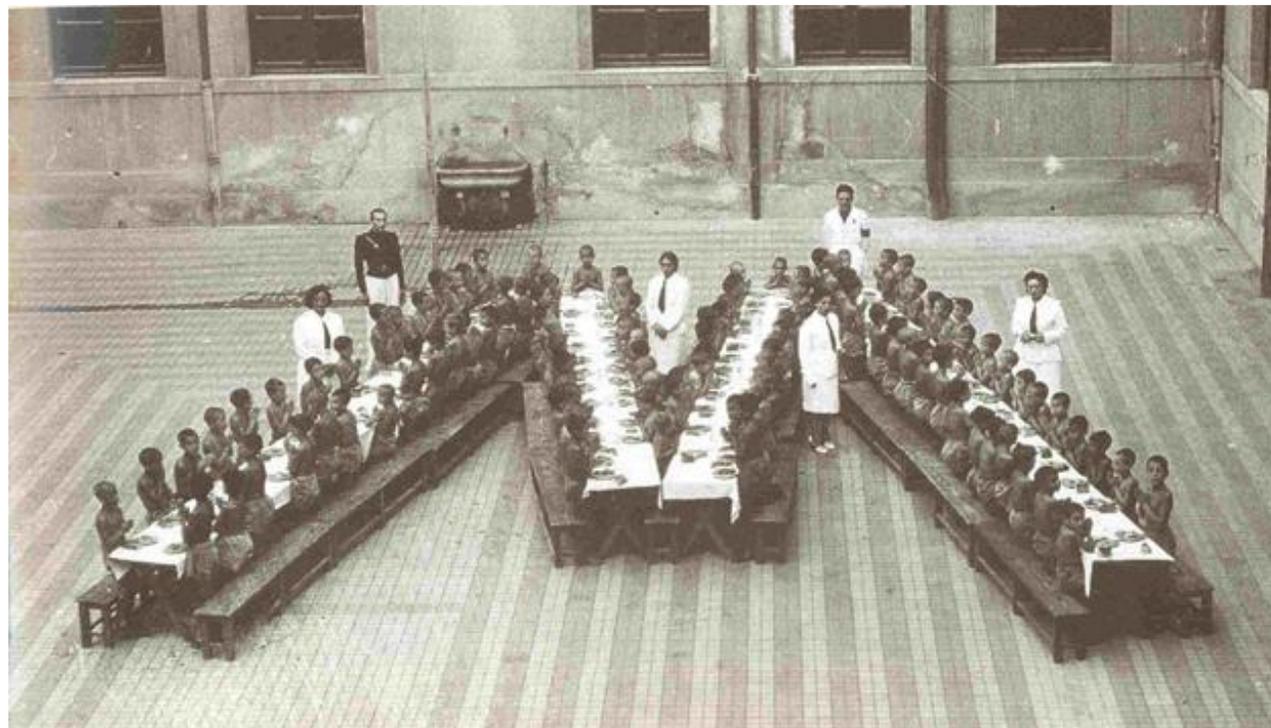
"La scuola fascista"

di Antonio Spinelli – Istrevi

laboratorio con raccolta di foto e documenti su:

- gioventù fascista
- sport e fascismo
- i compiti scolastici
- la decorazione dell'aula scolastica
- il calendario scolastico e le pagelle
- la militarizzazione della scuola
- i quaderni e il libri
- il razzismo

Laboratori con le immagini





Laboratori con la musica

I kit didattici di Istoreto

The screenshot displays the Istoreto website interface. At the top left is the logo for ISTORETO, which includes a stylized arch and the text "Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea 'Giorgio Agosti'". To the right of the logo is a navigation menu with the following items: "Istituto", "Agenda", "Archivio", "Biblioteca", "Didattica", "Ricerca", "Pubblicazioni", and "Attività". A search icon is located to the right of the menu. In the top right corner, there is a yellow button labeled "Sostieni l'Istoreto". The main content area features a grid of ten educational kits, each represented by a red document icon and a title:

- Razzismo e razzismi. Il colonialismo italiano
- La Merica e altre storie
- La memoria dei fascismi attraverso le generazioni - Filmare la storia
- Vite intrecciate
- Le forme storiche del razzismo
- Calcio e fascismo - Filmare la storia
- Musica e fascismo - Filmare la storia
- Un secolo e mezzo di migrazioni da e per l'Italia
- La migrazione albanese in Italia
- Il lavoro. Storie di donne nel Novecento

Le uscite sul territorio

- Biografie/luoghi/monumenti
- Voci di wikipedia
- Mappe
- Itinerari su wikivoyage



Ma anche i giochi... come fonti

GIOCHI DELL'OCA SUL COLONIALISMO www.giochidelloca.it:

- Il giro dell'Africa orientale <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=902>
- Le glorie italiane <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=31>
- Alla conquista economica dell'impero <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=1053>
- La Guerra italo-turca <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=1574>
- La Guerra d'Etiopia <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=108>
- Gioco dell'assalto a Makallé <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=1722>
- Giuoco dei dadi Nutro <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=524>
- Senza titolo <http://www.giochidelloca.it/scheda.php?id=2806>



Per la primaria

Qualche idea per la primaria

➤ Lavorare sulle antinomie a partire
dalla Costituzione

- libertà/mancanza di libertà (democrazia e
totalitarismo)

- diritti/mancanza di diritti

- uguaglianza/mancanza di uguaglianza

➤ Uscire sui territori (itinerari sui
luoghi del fascismo, della politica)

➤ Lavorare sull'odonomastica

Si possono vedere...

Elena Mastretta

- <http://www.novecento.org/didattica-in-classe/a-scuola-di-democrazia-insegnare-storia-contemporanea-alla-primaria-6076/>
- <http://www.novecento.org/didattica-in-classe/spiegare-le-leggi-razziali-ai-bambini-4230/>

Gianluca Gabrielli

- <https://www.novecento.org/didattica-in-classe/prima-dellarticolo-11-dalleducazione-bellicista-del-fascismo-al-ripudio-della-guerra-della-nostra-costituzione-7094/>

Come insegnare i diritti?



**Apprendimento
cooperativo**

**Didattica
partecipata**

Perché non un approccio ludico?

Alcune idee da un plurisperimentato percorso sulla [Costituzione italiana](#):

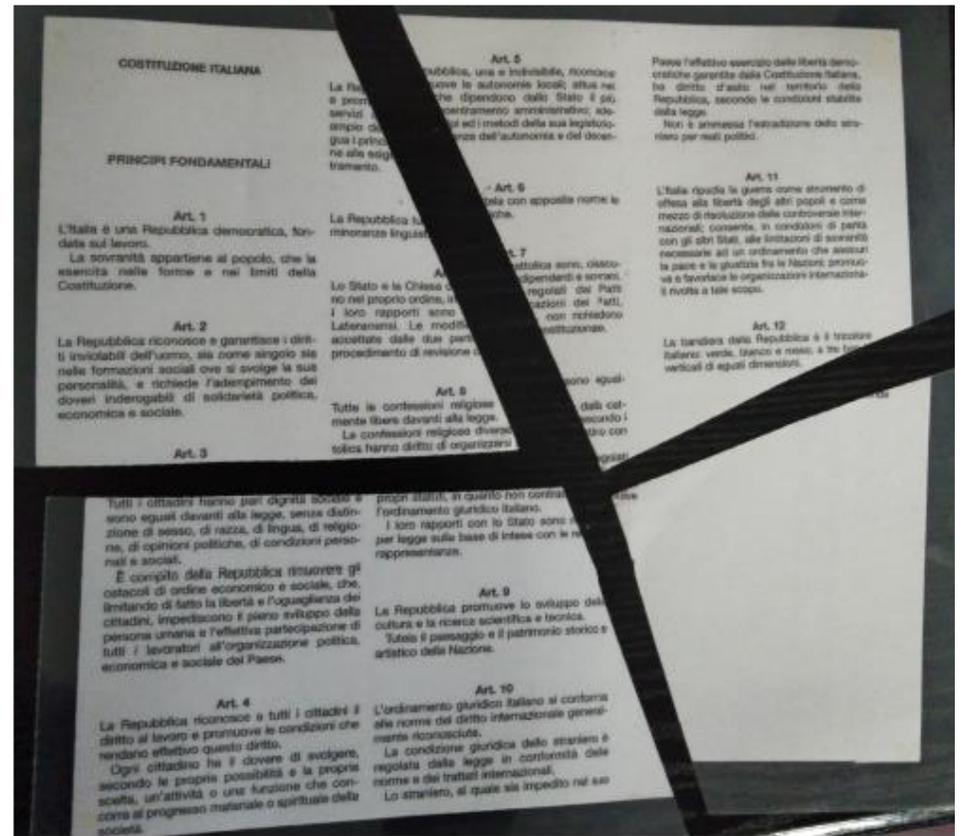
- ricomponiamo i diritti (composizione gruppi – sperimentazione interdipendenza)

- diritti e doveri (un brainstorming a gruppi)

- costruzione di una «carta dei diritti» di classe (windows)

- codici fiscali costituzionali per le parole-chiave dei principi fondamentali

- insalata di diritti per conoscere i principali diritti presenti nella nostra carta costituzionale



Ricomponiamo i diritti

La progettazione



Cooperative Learning

Scheda per la pianificazione di un intervento

Titolo Attività	1,2,3 Costituzione
data	28.10.2022
Scuola e Classe	scuola primaria (ma anche secondaria primo grado e oltre)
Durata dell'intervento	2 ore circa
Obiettivi Cognitivi (saperi, abilità, traguardo di competenza)	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il contenuto di alcuni articoli della Costituzione italiana (il focus è sui diritti e doveri dei cittadini)- (Lessico) Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio- (Comunicare) Acquisire abilità utili allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e metterle in relazione fra loro; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica- [Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe]
Ob. di Cooperazione (abilità sociali)	<ul style="list-style-type: none">- Formare i gruppi in silenzio- Parlare sottovoce- Parlare uno alla volta/rispettare il turno di parola

Fasi di lavoro	Tempi	Organizzazione alunni
<p>1. Formazione dei gruppi attraverso la ricomposizione di un puzzle con i principi fondamentali della Costituzione (in silenzio). Ogni gruppo sceglie un proprio nome.</p> <p>Quando tutti i gruppi sono pronti, porre il quesito: "In quale articolo si parla della bandiera italiana?". Interrogare tutti i gruppi con portavoce numerato (numbered heads) e interrogazione simultanea: un solo portavoce fornisce la risposta, ma tutti gli altri sono invitati a sedersi immediatamente se la condividono. (è possibile approfondire la conversazione ponendo ai gruppi il problema del perché la bandiera italiana faccia parte dei principi fondamentali: in quel caso ripetere l'interrogazione con portavoce numerato (altri 10')</p>	10'	a. gruppi di 3 o 4 alunni
<p>2. Far leggere ad alta voce a un alunno a caso l'articolo 2 della Costituzione. Chiedere ai</p>	10'	b. gruppi come sopra

gruppi di individuare una o due parole-chiave. Un portavoce casuale di ogni gruppo le viene a scrivere alla lavagna. Si arriverà ad individuare la coppia di parole diritti-doveri.		
3. Focus sui diritti. Dopo breve conversazione in plenaria per ragionare su cosa sia un diritto, invitare ogni alunno a scrivere su un foglietto i diritti che ritiene di avere (o che vorrebbe avere) a scuola.	10'	c. Plenaria e fase individuale
4. Dopo aver assegnato i ruoli nei gruppi (1) disegnatore, 2) scrittore, 3) controllore del tono di voce, 4) controllore del tempo), condivisione delle idee attraverso l'uso della struttura "windows". Il disegnatore costruisce windows. A turno ogni ragazzo legge i diritti che ha scritto. I compagni segnalano se hanno scritto lo stesso diritto. Lo scrittore verifica quanti compagni di gruppo hanno scritto lo stesso diritto e annota il diritto nello spazio 1, 2, 3 o 4 di window a seconda di quanti hanno condiviso la scelta. Durante il lavoro si controllano il tono di voce e il tempo. Alla fine, nello spazio centrale di window viene riportato il nome di gruppo e tutti appongono la propria firma.	20'	d. in gruppo
5. Un portavoce casuale per ogni gruppo legge le risposte da 4 e 3 scelte, che vengono riportate dall'insegnante su una "carta dei diritti della classe" (foglio A 3) [si può anche scrivere alla lim, e successivamente stampare la "carta"]	15'	e. plenaria
6. Invitare gli alunni a ipotizzare quali dei diritti emersi dai lavori di gruppo possano essere contenuti anche nella Costituzione. Verifica delle ipotesi attraverso il gioco "insalata di diritti": rimanendo nei gruppi già costituiti, ogni ragazzo pesca un "diritto" colorato (vedi elenco dei diritti allegato). Insieme nel gruppo si leggono i diritti pescati, si scelgono 4 parole (ognuno ne sceglie una) e si prepara una specie di "gioco dell'impiccato", da far risolvere agli altri gruppi.	10'	f. in gruppo
7. Ogni gruppo passa ad un altro le parole da indovinare, di cui si è scritta solo la lettera iniziale, la finale e tanti trattini quante sono le lettere che la compongono. Al via dell'insegnante, si hanno 10' per indovinare le parole dell'altro gruppo. Ognuno è responsabile della scoperta di una parola: può farsi aiutare dagli altri, ma la soluzione deve essere scritta da lui. E' possibile venire alla cattedra a vedere i diritti sparpagliati a caso, per cercare la parola	15'	g. in gruppo

giusta.		
8. Verifica delle soluzioni e applauso finale. Lettura dei diritti visti assieme.	15'	h. in plenaria
9. Per concludere: tornare sull'art. 2 e sull'altra parola-chiave: i doveri (vedi elenco doveri allegato). La Costituzione ne elenca pochi, ma sono doveri importanti. Spiegare che la possibilità di esercitare un diritto comporta sempre il dovere degli altri di rispettarlo. [se si vuole, leggere insieme la filastrocca di Anna Sarfatti, <i>La Costituzione raccontata ai bambini</i> , Milano, Mondadori, 2006, p. 12.	15'	i. in plenaria

Interdipendenza positiva: modalità	<ul style="list-style-type: none"> - Scopo - risorse - compito - ruolo - identità - competizione - celebrazione
Criteri per l'organizzazione degli alunni: (quantità/quanti e qualità/come)	Gruppi di 3-4 alunni formati casualmente in base ai pezzi di puzzle ricevuti
Organizzazione dello spazio:	isole cooperative
Produzione di materiali per l'intervento cooperativo:	<ul style="list-style-type: none"> - Puzzle dei principi fondamentali della Costituzione - foglietti (uno per ciascun ragazzo) - 1 penna per ciascun ragazzo - 1 foglio A4 per ogni gruppo - 1 foglio A3 per plenaria - biglietti colorati con i vari diritti - foglietti pre-tagliati in due parti per il gioco dell'impiccato - copia della filastrocca della Sarfatti
Verifica di gruppo:	Con interrogazione simultanea e portavoce casuale nelle diverse fasi dell'attività
Verifica Individuale:	Breve testo scritto di riassunto dell'attività svolta, con spiegazione del/i diritto/i ritenuti più significativi, motivando la propria scelta.
Nome insegnanti:	Nadia Olivieri

La carta dei diritti

DIRITTO DI FARE PIÙ SPORT

DIRITTO AD AVERE POCCHI COMPITI

DIRITTO A FARE PIÙ RICREAZIONE

DIRITTO DI ANDARE IN BAGNO

LIBERTÀ DI ESPRESSIONE

DIRITTO AL CAMBIO FILA MENSILE

DIRITTO DI MANGIARE QUELLO CHE SI
VUOLE

DIRITTO DI RISPETTARE L'ORARIO

Giochiamo insieme...

CODICI FISCALI... COSTITUZIONALI



REPUBBLICA
ITALIANA
MINISTERO
DELLE
FINANZE

CODICE
FISCALE

COGNOME

NOME

LUOGO DI
NASCITA

PROVINCIA

SESSO

DATA DI NASCITA

CODICI FISCALI COSTITUZIONALI

Qui sotto troverete alcune parole-chiave degli articoli fondamentali della Costituzione italiana, ma sono state scritte senza vocali. Trascrivete le parole per intero nelle righe a fianco e poi collegate ciascun gruppo di parole-chiave all'articolo cui si riferiscono.

PC GSTZ	_____	ARTICOLO 1
CLTR RCRC PSGG	_____	ARTICOLO 2
RPBBLC DMCRTC	_____	ARTICOLO 3
STT CHS	_____	ARTICOLO 4
BNDR	_____	ARTICOLO 5
LVR	_____	ARTICOLO 6
DRTT NVLBL DVR NDRGBL	_____	ARTICOLO 7
GGLNZ	_____	ARTICOLO 8
TNM DCNTRMNT	_____	ARTICOLO 9
CNFSSN RLGS	_____	ARTICOLO 10
DRTT D SL	_____	ARTICOLO 11
MNRNZ LNGSTCH	_____	ARTICOLO 12

Giochiamo ancora...

L'INSALATA DEI DIRITTI





DIRITTO ALLA TUTELA DELLA SALUTE

LIBERTÀ PERSONALE

DIRITTO DI PROFESSARE LA PROPRIA RELIGIONE

DIRITTO AL LAVORO

DIRITTO ALLA TUTELA DELLA SALUTE
Art. 32

LIBERTÀ DI EMIGRAZIONE

RELIGIONE
PENSIERO
PERSONALE
SALUTE

R - - - - - E
P - - - - - O
P - - - - - E
S - - - - - E

14 Costituzione

DIRITTO DI ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO

DIRITTO DI VOTO

LIBERTÀ DI ASSOCIAZIONE
LIBERTÀ DI ORGANIZZARSI IN SINDACATI
LIBERTÀ DI COMUNICAZIONE

Come inserire tutto questo nel curriculum?



EDUCAZIONE CIVICA

CORSO DI FORMAZIONE PER TUTTI GLI INSEGNANTI E
ATTIVITÀ PER E CON LE CLASSI



ISTITUTO VERONESE
PER LA STORIA DELLA RESISTENZA
E DELL'ETÀ CONTEMPORANEA



Per richieste di approfondimenti o contatti,
scrivete a:

resistenzaverona@gmail.com